

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MERSİN ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Mersin Üniversitesi 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu, kurumun kalite güvencesi sistemini; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ile kurumsal kapasite başlıkları altında bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmektedir. Rapor genelinde, Üniversitenin stratejik plan, kalite güvencesi mevzuatı, komisyon ve koordinatörlük yapılanmaları, veri temelli izleme mekanizmaları ve paydaş katılımı aracılığıyla süreçlerini daha sistematik hâle getirmeye çalıştığı görülmektedir. Bu yönüyle rapor, yalnızca faaliyetlerin sıralandığı bir belge değil; kurumsal işleyişin planlama-uygulama-izleme-iyileştirme döngüsü içinde ele alındığı kapsamlı bir iç değerlendirme metni niteliği taşımaktadır.

Kurum hakkında bilgiler bölümünde Üniversitenin akademik ve idari yapılanması, öğrenci ve personel kapasitesi, fiziki altyapısı, misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri ortaya konulmaktadır. 2025 yılı itibarıyla 19 fakülte, 6 yüksekokul, 11 meslek yüksekokulu ve 5 enstitü ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Mersin Üniversitesi; 41 uygulama ve araştırma merkezi, 1.714 akademik personel, 3.539 idari personel ve 40.570 öğrenci ile bölgesel ve ulusal ölçekte güçlü bir yükseköğretim kurumu görünümü sergilemektedir. Bu bölümde fiziki alanların eğitim, araştırma, yönetim, sosyal ve spor hizmetleri bakımından dağılımı verilmekte; sürdürülebilirlik yaklaşımı doğrultusunda GreenMetric performansındaki gelişim de kurumsal kapasitenin önemli bir göstergesi olarak sunulmaktadır.

Liderlik, yönetim ve kalite başlığı altında Üniversitenin kalite komisyonu, koordinatörlükler, alt komisyonlar ve danışma mekanizmaları aracılığıyla kalite güvencesi süreçlerini kurumsallaştırmaya çalıştığı; süreç yönetimi, görev tanımları, iş akışları ve veri yönetimi uygulamalarıyla yönetsel yapıyı desteklediği anlaşılmaktadır. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu çalışmaları, kalite yönetim sistemi uygulamaları ve iç değerlendirme süreçleri, kurumsal kararların yalnızca mevzuata değil, performans göstergelerine ve izleme sonuçlarına da dayandırılmaya çalışıldığını göstermektedir. Bu kapsamda kalite kültürünün birim düzeyine yayılması, süreçlerin izlenebilirliğinin artırılması ve yönetsel koordinasyonun güçlendirilmesi raporun temel vurguları arasında yer almaktadır.

Eğitim ve öğretim alanında program tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin kurumsal mekanizmalarla desteklendiği görülmektedir. Öğretim planı oluşturma ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı esas alınmakta; Bologna Süreci, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda program çıktıları, ders bilgi paketleri ve öğretim planları gözden geçirilmektedir. Özellikle 2025 yılı itibarıyla akreditasyon çalışmalarının yaygınlaşması, eğitim-öğretim alanında dikkat çeken gelişmelerden birisi olmuştur. 2024 yılı sonunda 7 olan akredite program sayısını arttırmaya yönelik yürütülen çalışmalar sonrasında 2025 yılı Ocak ayı itibarıyla 26 program akreditasyon kuruluşlarına başvurmuş, bunların 25'i için değerlendirme süreci başlamıştır. Ayrıca, Sağlık Bilimleri Enstitüsünün ORPHEUS üyeliği kapsamında yürütülen çalışmalar, lisansüstü düzeyde özellikle doktora programlarında kalite güvencesinin uluslararası düzeye taşınmasına katkı sağlamaktadır.

Akreditasyon çalışmalarının raporda yalnızca eğitim-öğretim süreçlerinin bir unsuru olarak değil, kurumsal gelişimi hızlandıran stratejik bir alan olarak konumlandığı görülmektedir. Bu çerçevede araştırma üniversitesi olma hedefi ile akreditasyon çalışmaları uygun ve bütüncül bir ilişki içinde değerlendirilebilir. Çünkü araştırma üniversitesi olma yolunda yalnızca bilimsel çıktıların artırılması değil; nitelikli eğitim altyapısının kurulması, program çıktılarının güvence altına alınması, ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması, lisans ve lisansüstü düzeyde araştırma odaklı insan kaynağının sistemli biçimde yetiştirilmesi de belirleyicidir. Bu nedenle program akreditasyonuna yönelik farkındalık ziyaretleri, mentörlük desteği, Akreditasyon Çalışma Grubu yapılanması ve 2025 yılında Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğünün oluşturulması; Üniversitenin araştırma üniversitesi olma hedefini destekleyen kalite temelli kurumsal altyapı adımları olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme uygulamaları bakımından raporda uygulamalı dersler, öğrenci projeleri, araştırma destekleri, uzaktan öğrenme olanakları, eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri ve farklı akademik birimlerde geliştirilen özgün öğretim uygulamaları öne çıkmaktadır. BAP Yönergesinin 23.01.2025 tarihli Senato kararı ile güncellenmesi ve lisans ile lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine erişimini destekleyen düzenlemeler, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını güçlendiren önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra akademik danışmanlık, kariyer planlama, oryantasyon, psikolojik danışmanlık ve rehberlik ile dezavantajlı gruplara yönelik destekler, öğrenci deneyiminin çok boyutlu biçimde ele alındığını göstermektedir.

Öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bölümleri birlikte değerlendirildiğinde, Üniversitenin öğrenci yaşamını yalnızca ders ve sınav süreçleriyle sınırlamayan kapsayıcı bir yaklaşım benimsediği görülmektedir. 2025 yılında öğrenci topluluğu sayısının 121'e ulaşması, yıl içinde 614 etkinlik gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin yaklaşık %35'inin topluluk faaliyetlerine katılım sağlaması; sosyal katılımın, aidiyet duygusunun ve kampüs etkileşiminin güçlü olduğunu göstermektedir. Spor alanları, kültür merkezleri, stadyum, yüzme havuzu ve çeşitli sosyal mekânlar ile desteklenen bu yapı; Üniversitenin "spor dostu kampüs" yaklaşımını yalnızca fiziki imkânlarla değil, erişilebilirlik, katılım ve öğrenci merkezli kampüs yaşamı anlayışıyla da güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Öğretim kadrosuna ilişkin değerlendirmelerde; atama ve yükseltme ölçütlerinin güncellenmesi, ders görevlendirme süreçlerinin tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmesi ile öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri öne çıkmaktadır. Araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda, öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri geliştirilerek güncellenmiştir. Bu gelişmeler, araştırma kapasitesi ile insan kaynağı politikaları arasında daha güçlü bir ilişki kurulmasına yönelik kurumsal yaklaşımın bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme başlığı altında Üniversitenin araştırma politikası, araştırma kaynakları, dış fonlara erişim, proje kültürü, Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri ve araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirme uygulamaları ele alınmaktadır. TTO ve Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen proje yazma eğitimleri,

bilgilendirme toplantıları ve iş birliği faaliyetleri; araştırma altyapısının yalnızca öğretim elemanları için değil, öğrenciler için de güçlendirilmeye çalışıldığını göstermektedir. Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi sadece akademik personel düzeyinde değil, öğrenci katılımı boyutunda da önem taşımaktadır. Bu çerçevede öğrencilerin TÜBİTAK 2209 projelerine yönlendirilmesi, mentörlük desteği sağlanması ve araştırma süreçlerine katılımının teşvik edilmesi taslakta yer alan temel uygulamalardır. Buna ek olarak, YÖK 2025 Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Raporunda TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA ve benzeri kurumların düzenlediği yarışmalara katılan öğrenci sayısı bakımından Üniversitenin görünürlük kazanmış olması araştırma kültürünün öğrenci düzeyine yaygınlaştırılması açısından anlamlı bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

Toplumsal katkı alanında Üniversitenin uygulama ve araştırma merkezleri, sağlık hizmetleri, sosyal sorumluluk etkinlikleri, eğitim, seminer, kurs ve paydaşlara yönelik faaliyetleri aracılığıyla topluma katkı üretmeye devam ettiği görülmektedir. Tıp Fakültesi Hastanesi, Diş Hastanesi, uygulama ve araştırma merkezleri ile akademik birimlerde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; Üniversitenin bölgesel kalkınma, sağlık, eğitim ve sosyal gelişim alanlarında etkili bir rol üstlendiğini göstermektedir. Bu katkıların proje, etkinlik, eğitim ve hizmet üretimi biçimlerinde çeşitlenmesi, toplumsal katkının kurumsal faaliyetlerin doğal bir bileşeni hâline geldiğine işaret etmektedir.

Genel olarak 2025 yılı değerlendirildiğinde, Mersin Üniversitesinin kalite güvencesi sistemini kurumsallaştırma, eğitim-öğretim süreçlerini akreditasyon ve paydaş katılımı odağında geliştirme, araştırma üniversitesi hedefi doğrultusunda insan kaynağı ve araştırma altyapısını güçlendirme, öğrenci merkezli ve spor dostu kampüs yaşamını destekleme, sürdürülebilirlik odaklı uygulamalar kapsamında GreenMetric sıralamasındaki konumunu iyileştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini çeşitlendirme yönünde ilerleme kaydettiği değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, uygulamaların üniversite genelinde dengeli biçimde yaygınlaştırılması, izleme sonuçlarının iyileştirme süreçlerine daha sistematik biçimde yansıtılması ve kalite güvencesi mekanizmalarının tüm birimlerde benzer olgunluk düzeyine ulaştırılmasına yönelik ihtiyaçların devam ettiği görülmektedir. Bu çerçevede rapor, kurumsal gelişimin mevcut durumunu ortaya koyan ve gelecek döneme ilişkin iyileştirme önceliklerini belirleyen bütüncül bir değerlendirme niteliği taşımaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Erol YAŞAR

Rektör

Çiftlikköy Kampusu Rektörlük Binası 33110

Yenişehir / MERSİN

Tel. (0324) 361 0001 / 13001

e-posta: ozelkalem@mersin.edu.tr

Prof. Dr. Mehmet İsmail YAĞCI

(Kalite süreçlerinden sorumlu rektör yardımcısı)

Çiftlikköy Kampusu Rektörlük Binası 33110

Yenişehir / MERSİN

Tel. (0324) 361 0001 / 13011

e-posta: yagci@mersin.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Mersin Üniversitesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin 03 Temmuz 1992 tarihinde kabul ettiği 3837 sayılı Kanun ile kurulmuş; 10 Kasım 1992 tarihinde 4 fakülte, 1 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu ve 2 enstitü ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış bir devlet üniversitesidir. Kuruluşundan itibaren bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlama, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve bilimsel üretim kapasitesini geliştirme hedefleri doğrultusunda büyüme ve kurumsallaşma sürecini sürdürmektedir.

2025 yılı itibarıyla Üniversitede; 19 fakülte ve Yabancı Diller Yüksekokulu dahil 6 yüksekokulda lisans, 5 enstitü bünyesinde lisansüstü ve 11 meslek yüksekokulunda ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde etkin biçimde yürütülmesini destekleyen uygulama ve araştırma merkezlerinin sayısı 41 olup, bu merkezler disiplinlerarası çalışma kültürünün gelişimine ve bölgesel/ulusal ihtiyaçlara yönelik çözümler üretilmesine katkı sağlamaktadır. Akademik birimlere ilişkin ayrıntılı liste Kanıt KHB.1'de sunulmuştur.

Üniversitenin idari yapılanması ise; Genel Sekreterlik koordinasyonunda 8 daire başkanlığı, 5 şube müdürlüğü, 15 koordinatörlük, 12 kurul, 14 komisyon, Hukuk Müşavirliği ve diğer idari birimlerden oluşmaktadır. Bu yapı, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin etkin ve mevzuata uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere insan kaynakları yönetimi, mali yönetim, bilgi işlem, öğrenci işleri, uluslararasılaşma ve kalite güvencesi gibi alanlarda destek hizmeti sunmaktadır. İdari birimlere ilişkin detaylı liste Kanıt KHB.2'de yer almaktadır.

Kurumsal gelişim süreci incelendiğinde, Mersin Üniversitesi'nin akademik ve idari yapılanmasını nicel büyüme ile birlikte yönetsel koordinasyon ve süreç yönetimi anlayışı çerçevesinde yapılandığı; faaliyet alanlarını stratejik plan hedefleri

doğrultusunda çeşitlendirdiği ve kurumsal kapasitesini sürdürülebilir biçimde geliştirdiği değerlendirilmektedir.

[Kanıt_KHB.01. Akademik Birimler Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt_KHB.02. İdari Birimler Organizasyon Şeması](#)

Değerlendirme yılı itibarıyla Mersin Üniversitesi'nde toplam 40.570 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin 14.569'u (%35,9) ön lisans, 22.558'i (%55,6) lisans, 2.870'i (%7,1) yüksek lisans ve 573'ü (%1,4) doktora/sanatta yeterlik düzeyindedir. Program seviyelerine göre öğrenci dağılımı ile 2021–2025 yıllarına ait öğrenci sayılarına ilişkin ayrıntılı veriler Kanıt KHB.3'te sunulmuştur.

Son beş yıllık veriler incelendiğinde, toplam öğrenci sayısının 2023 yılından itibaren düşüş eğilimine girdiği ve 2025 yılında 2023 yılına kıyasla yaklaşık %9 oranında azalma gerçekleştiği görülmektedir. Bu azalışın, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yükseköğretim ekosistemine yönelik aldığı politika kararları ile doğrudan ilişkili olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle ön lisans ve lisans kontenjanların azaltılması, ikinci öğretim ve uzaktan eğitim programlarının kapatılmasına yönelik uygulamalar, Üniversitenin toplam öğrenci sayısında gözlenen düşüşte belirleyici olmuştur.

Öğrenci dağılımı incelendiğinde lisans düzeyinin toplam öğrenci kitlesi içindeki ağırlığını koruduğu; lisansüstü öğrenci oranının ise toplamın yaklaşık %8,4'ünü oluşturduğu görülmektedir. Bu durum, Üniversitenin lisans eğitimi ağırlıklı bir yapıya sahip olduğunu göstermekte; lisansüstü eğitim kapasitesinin stratejik hedefler doğrultusunda güçlendirilmesinin kurumsal araştırma kapasitesine ve araştırma üniversitesi olma amacına katkı sağlayabileceğine işaret etmektedir.

[Kanıt_KHB.03. Son beş yıla ait program seviyelerine göre öğrenci sayıları ve oransal dağılımları](#)

Değerlendirme yılı itibarıyla Mersin Üniversitesi'nde toplam 2.089 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir olup, bu sayı toplam öğrenci sayısı içerisinde %5,6'lık bir orana karşılık gelmektedir. Uluslararası öğrenci varlığı, Üniversitenin uluslararasılaşma politikaları ve küresel yükseköğretim ağı içerisindeki görünürlüğü açısından önemli bir gösterge niteliği taşımaktadır.

Yabancı uyruklu öğrencilerin geldikleri ülkelere göre dağılımı incelendiğinde; 934 öğrenci (%47,6) ile Suriye Arap Cumhuriyeti ilk sırada yer almakta, bunu 245 öğrenci (%12,5) ile Azerbaycan ve 158 öğrenci (%8,1) ile İran izlemektedir. Bu durum, uluslararası öğrenci profilinin ağırlıklı olarak bölgesel coğrafyadan oluştuğunu göstermektedir. Tüm yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelere göre ayrıntılı dağılımı Kanıt KHB.4'te sunulmuştur.

Mevcut dağılım, Üniversitenin özellikle yakın coğrafyadaki ülkelerle eğitim ilişkilerinin güçlü olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, uluslararası öğrenci çeşitliliğinin

artırılması ve daha geniş bir coğrafi temsile ulaşılması, uluslararasılaşma stratejileri kapsamında geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kant KHB.04.Yabancı uyruklu öğrenci sayıları ve Birimlere Gore Dağılımları

Değerlendirme yılı itibarıyla Mersin Üniversitesi bünyesinde sözleşmeli ve 2547 sayılı Kanunun 35. maddesi uyarınca görevli olanlar dahil 1.714 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik kadronun unvanlara göre dağılımı incelendiğinde; 433 profesör (%25), 226 doçent (%13), 244 doktor öğretim üyesi (%14), 429 öğretim görevlisi (%25), 3367 araştırma görevlisi (%22), 13 sözleşmeli yabancı uyruklu öğretim elemanı (%0,7) ve 1 sözleşmeli sanatçı (%0,05) bulunduğu görülmektedir.

Kant KHB.05.Akademik Personel Sayıları (2021-2025)

Mevcut dağılım, öğretim üyesi kadrosunun (profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi) toplam akademik personel içerisindeki ağırlığını koruduğunu ve kurumun lisans ve lisansüstü eğitim ile araştırma faaliyetlerini sürdürebilecek akademik kapasiteye sahip olduğunu göstermektedir. Araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi sayıları ise eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesi ile akademik insan kaynağının sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Akademik kadro yapısının unvan dağılımı, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin dengeli yürütülmesi açısından önemli bir gösterge olup; öğretim üyesi oranı, lisansüstü programların kapasitesi ve araştırma performansı ile doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda akademik insan kaynağının nicel ve nitel gelişimi, kurumsal stratejik hedeflerle bütünleşik biçimde izlenmektedir.

Değerlendirme yılı içerisinde Mersin Üniversitesi'nde toplam 3.539 idari personel görev yapmıştır. Bu personelin 1.904'ü idari kadroda, 309'u 4/B statüsünde sözleşmeli personel, 1.243'ü sürekli işçi ve 2'si vizeli işçi statüsündedir. İdari ve destek personel yapısı, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine operasyonel destek sağlayan temel unsurlardan biridir.

Mersin Üniversitesi, misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği stratejik hedeflere ulaşabilmek amacıyla fiziksel altyapı ve mekânsal kapasitesini planlı biçimde geliştirmektedir. Altyapı yatırımları, stratejik plan hedefleri ile uyumlu olarak gerek öz kaynaklar gerekse paydaş katkıları çerçevesinde yatırım programları kapsamında gerçekleştirilmektedir.

2025 yılı itibarıyla Üniversitenin fiziki alan dağılımı şu şekildedir: 56.931 m² eğitim alanı, 5.772 m² araştırma alanı, 49.004 m² yönetim ve idari alan, 25.709 m² sosyal ve spor alanı, 4.192,84 m² kütüphane alanı, 9.033 m² toplantı ve konferans alanı ile 39.576 m² sağlık hizmetleri alanı bulunmaktadır. Bu mekânsal kapasite, Üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri ile araştırma ve toplumsal katkı hizmetlerini sürdürülebilir biçimde yürütmesine imkân sağlamaktadır.

Fiziksel altyapı kapasitesi, yalnızca nicel büyüklük açısından değil; kullanım verimliliği, erişilebilirlik, öğrenci ve personel memnuniyeti ile stratejik önceliklere katkı düzeyi bakımından da izlenmekte ve yatırım planları bu doğrultuda şekillendirilmektedir.

Kant KHB.06.MEU Tamamlanan ve Devam Eden Altyapı Yatırımları

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Mersin Üniversitesi, başta 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu olmak üzere ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenen görev ve sorumlulukları yerine getirmek amacıyla misyonunu, vizyonunu, temel değerlerini, politika öncelikleri ile stratejik amaç ve hedeflerini tanımlamıştır.

Belirlenen kurumsal beyanlar, stratejik planlama dönemlerinde sistematik olarak gözden geçirilmekte; ulusal kalkınma planları ile üst politika belgelerinde yer alan ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınma öncelikleri dikkate alınarak güncellenmektedir. Ayrıca, yükseköğretim alanındaki uluslararası gelişmeler ve küresel eğilimler doğrultusunda gerekli iyileştirme ve revizyon süreçleri yürütülerek kurumsal yönetim çerçevesinin güncelliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Değerlerimiz;

<i>Akademik ve etik değerlere bağlılık</i>	<i>Kalite bilinci</i>
<i>Saydamlık</i>	<i>Yenilikçilik</i>
<i>Toplumsal sorumluluk</i>	<i>Katılımcılık</i>
<i>Nesnellik</i>	<i>Liderlik</i>
<i>Ulaşılabilirlik</i>	<i>Güvenilirlik</i>
<i>Doğayı koruma bilinci</i>	

Mersin Üniversitesi, misyonunda vurgulanan doğaya duyarlılık yaklaşımı ve temel değerleri arasında yer alan doğayı koruma bilinci doğrultusunda sürdürülebilirlik odaklı çalışmalarını kurumsal öncelik hâline getirmiştir.

Bu kapsamda, üniversitelerin “Çevre Dostu Bir Üniversite Geliştirme ve Sürdürülebilirlik” alanındaki performanslarını değerlendiren UI GreenMetric World University Rankings sıralamasına 2020 yılında ilk kez başvuruda bulunulmuş ve söz konusu yılda 406. sırada yer alınmıştır. Yürütülen sistematik iyileştirme çalışmaları, çevresel sürdürülebilirlik uygulamalarının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması ve performans göstergelerinin izlenmesi sonucunda üniversitemiz 8137,5 puan ile dünya genelinde 105 ülkeden sıralamaya giren 1475 üniversite arasında bir önceki yıla göre 45 basamak daha yukarı çıkarak 202. sıraya yükselmiş; ulusal ölçekte ise değerlendirmeye alınan 142 üniversite arasında 24., devlet üniversiteleri arasında da 18. sırada yer alarak sürdürülebilir kampüs yönetimi alanındaki gelişimini somut verilerle ortaya koymuştur.

Hedeflerimiz

Üniversitenin temel hedefleri stratejik planlama dönemlerinde belirlenmektedir. 2023-2027 Stratejik Planı ile dördüncü stratejik planlama dönemine girilmiştir. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan “Mersin Üniversitesi 2025 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu”nda yer alan bulgular, kurumsal amaçlar doğrultusunda genel olarak yüksek bir performans düzeyine ulaşıldığını göstermektedir.

Bu kapsamda, “Eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmek” olarak belirlenen **Stratejik Amaç 1**, %82 oranında gerçekleşme düzeyine ulaşmıştır. Amaç altında belirlenen altı hedeften üçünün büyük ölçüde gerçekleştirildiği; diğer hedeflerde ise yapısal ve mevzuatsal sınırlılıklara bağlı olarak kısmi sapmaların olduğu tespit edilmiştir.

“Bilgi, teknoloji ve sanat eserleri üretimini ve kalitesini artırmak” olarak belirlenen **Stratejik Amaç 2**, %92 oranında gerçekleşme düzeyi ile yüksek performans sergilemiştir. Bu sonuç, araştırma-geliştirme ve sanatsal üretim alanlarında yürütülen faaliyetlerin stratejik hedeflerle büyük ölçüde uyumlu ilerlediğini ortaya koymaktadır.

“Paydaşlara ve topluma katkı sunmak” şeklinde tanımlanan **Stratejik Amaç 3**, %94,35 oranında gerçekleşerek oldukça yüksek bir performans düzeyine ulaşmıştır. Amaç kapsamında belirlenen üç hedeften ikisinde hedeflenen düzeye büyük ölçüde erişildiği belirlenmiştir. Bu durum, toplumsal katkı ve paydaş etkileşimi alanlarında kurumsal kapasitenin etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.

“Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek” başlığı altında tanımlanan **Stratejik Amaç 4** ise %90,71 oranında gerçekleşmiştir. İlgili amaç kapsamında belirlenen beş hedeften ikisinde hedeflere büyük ölçüde ulaşılmış; diğer hedeflerde fiziksel altyapı olanakları, bütçe kısıtları ve mevzuatsal süreçlerden kaynaklanan nedenlerle kısmi sapmalar meydana gelmiştir.

“Girişimcilik kültürü geliştirilecek ve farkındalığı yaygınlaştırılacaktır” şeklinde ifade edilen **Stratejik Amaç 5**, %80 oranında gerçekleşmiştir. Amaç kapsamında yer alan tek hedefe önemli ölçüde yaklaşmış olmakla birlikte, girişimcilik alanında planlanan sertifika programının hayata geçirilememesi nedeniyle hedeflenen tam gerçekleşme düzeyine ulaşamamıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılı performans sonuçları, üniversitenin stratejik plan doğrultusunda istikrarlı bir ilerleme kaydettiğini; ancak bazı hedeflerde yapısal ve çevresel faktörlere bağlı iyileştirme alanlarının bulunduğunu ortaya koymaktadır.

[Kanıt_KHB.08.Stratejik hedeflerin 2023-2025 yılı gerçekleşme performansları](#)

Stratejik hedeflere yönelik planlanan faaliyetler ve faaliyetlerin gerçekleşme performansları üç aylık dönemler halinde yazılımı Üniversitemize ait olan “Faaliyet

Bilgi Sistemi” otomasyonu üzerinden (*intranet üzerinden*) izlenmekte ve yılsonu gerçekleşmeleri “İdare Faaliyet Raporları” ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

[Kanit_KHB.09.MEÜ Faaliyet Bilgi Sistemi](#)

[Kanit_KHB.10.MEÜ İdari Faaliyet Raporları Paylaşım](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Mersin Üniversitesi’nin yönetsel ve idari yapılanması; başta 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğı ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname olmak üzere ilgili yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde oluşturulmuştur. Temel örgütsel yapılanmanın yanı sıra, stratejik hedeflere ulaşılmasını desteklemek amacıyla çeşitli kurul, komisyon ve koordinatörlükler faaliyet göstermektedir. Üniversitede faaliyet gösteren kurul, komisyon ve koordinatörlükler kurumsal organizasyon şemasında yer almaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Bu yapılar aracılığıyla üniversitede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkı alanlarında etkin ve dinamik bir yönetim süreci yürütölmekte, aynı zamanda iç ve dış paydaşların beklentilerinin karşılanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Kurumsal akreditasyon programı süreci Senatoda görüşölerek 23.01.2025 tarihli ve 2025/15 sayılı kararla başvurulmasına oy birliğıyle karar verilmiştir [3_OD3]. Bu kapsamda Kurumsal Akreditasyon Programı birim ziyaretleri üst yönetim tarafından planlanmış ve gerçekleştirilmiştir [4_OD3]. 23-27 Kasım 2025 tarihlerinde yapılan ziyaret ve değerlendirmeler sonucunda üniversitemiz 2 yıl akreditasyona hak kazanmıştır.

Üniversitede kurumsal yönetim yaklaşımını güçlendirmek amacıyla mevcut olanların yanında çeşitli kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Bu kapsamda Şubat 2023’te Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu (MEÜ-BEST-GY), Aralık 2023’te MYO İzleme ve Değerlendirme Komisyonu; Nisan 2024’te Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü; Haziran 2024’te Mezun İzleme Koordinatörlüğü; Ağustos 2024’te Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü ile Ortak Seçmeli Dersler (OSD) Koordinatörlüğü; Eylül 2024’te Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü; Kasım 2024’te Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü; Ocak 2025’te Araştırma Dekanlığı; Şubat 2025’te Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, kurulmuştur. Mayıs 2025’te Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü ve Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü birleştirilerek Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğü kurulmuş, Kalite Güvencesi Yönergesi Senato kararıyla güncellenmiştir. Bu süreçler ilgili senato kararları, yönergeler ve organizasyon şemaları ile desteklenerek kurumsal yapı içerisinde sürdürölabilir bir yönetim mekanizmasının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır [5_OD3].

YÖKAK Dış Değerlendirme ekibinin saha ziyareti sırasında geliştirmeye açık alan olarak belirlediğı yönetişime katkı sağlayabilecek kurul, komisyon ve

koordinatörlüklerin yönetim mekanizmasındaki etkinlik ve etkililiklerinin izlenmesi konusu Rektör başkanlığında yapılan üst yönetimin de katıldığı toplantı ile değerlendirilmiştir. Kurul ve komisyonların kurumsal yönetimdeki yeri ile diğer kurumsal yapılarla ilişkileri; görev ve yetki dağılımı, bağlılık ve raporlama ilişkileri ile iş akışı süreçleri açısından incelenmiştir [6_OD4] [7_OD4]. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, kurul ve komisyonların kurumsal yönetim yapısı içerisinde eşgüdüm halinde çalışmasını sağlamak ve koordinasyon etkinliğini artırmak amacıyla Kalite Komisyonunda iyileştirme çalışmaları planlanmış ve uygulamaya alınmıştır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.1-MEU İdari Yonetisim Organizasyon Seması.pdf.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.1-Komisyon Kurul Listeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-KAP Basvuru Senato Karari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.1-Kurumsal Akreditasyon Prg Birim Ziyaretleri.pdf.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.1-Eg Ogr Koord Yonergesi Senato Karari.pdf.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.1-Koordinatorler Degerlendirme Toplantisi.pdf.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.1-Koord Kurullar Veri Raporlama Iliskileri.pdf.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.1-Koord Esgudumu Kalite Komisyonu Karari.pdf.pdf](#)

2. Liderlik

Kurumda kalite güvencesi kültürünün oluşturulması ve geliştirilmesinde üst yönetim aktif rol almaktadır. Rektör ve birim yöneticileri, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişim ve gelişmeleri dikkate alarak kalite güvencesi sisteminin kurumsal yapıya yerleşmesini desteklemekte ve bu süreci sahiplenmektedir. Kurumsal kalite süreçleri, değişen ihtiyaçlara hızlı yanıt verebilen çevik bir liderlik anlayışıyla yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3].

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü gelişmiş olup akademik ve idari yöneticiler kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda süreçleri yönetmektedir [3_OD3]. Bu kapsamda yetki paylaşımı, birimler arası iş birliği, zaman yönetimi ve kurumsal motivasyonun desteklenmesi gibi unsurlar dengeli bir şekilde ele alınmaktadır.

Ayrıca akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında düzenli toplantılar, kurul ve komisyon çalışmaları aracılığıyla etkin bir iletişim ve koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ile kalite güvencesi kültürünün kurum genelinde benimsenme düzeyi çeşitli değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kalite Komisyonu, farklı birimleri temsil edecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu yapının yanı sıra, her birimde kalite süreçlerinin yürütülmesi ve izlenmesini sağlamak amacıyla Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Birim Kalite Komisyonlarına ilgili birim yöneticileri başkanlık etmekte olup bu yapı aracılığıyla kalite süreçlerinin birim

düzeyinde sahiplenilmekte ve etkin şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır [4_OD3]. Ayrıca Akreditasyon Çalışma Grubu aracılığıyla tüm birimlerde akreditasyon çalışmalarına planlı, sistematik ve etkin bir şekilde katılım sağlanmakta, sürecin izlenmesi ve değerlendirilmesi düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, kalite güvence kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmesini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Üniversitemiz yöneticileri, akademik ve idari personeli ile öğrencilerine yönelik olarak düzenlenen YÖKAK konferansında YÖKAK Başkanı tarafından “Yükseköğretimde Kalite Güvence Sistemleri ve Akreditasyonların Önemi” başlıklı sunum gerçekleştirilmiş; etkinlik, üniversitemizde akreditasyon süreçlerinin güçlendirilmesi ve kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik farkındalık yaratmayı hedeflemiştir (OD3). Personelin mesleki gelişimini ve yetkinliklerini artırmak amacıyla hizmet içi eğitimler, oryantasyon programları, Eğitimcilerin Eğitimi faaliyetleri ile Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programı gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra ödül ve teşvik yönergesi güncellenerek uygulamaya alınmış, çalışanların katkılarının görünür kılınmasına yönelik ödül ve teşvik uygulamaları hayata geçirilmiştir. Ayrıca geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla çalışan görüşleri alınmakta; üst yönetim tarafından gerçekleştirilen fakülte ziyaretleri kapsamında birimlerin mevcut durumu, ihtiyaçları ve beklentileri değerlendirilerek kurumsal gelişime yönelik görüş alışverişinde bulunmaktadır [5_OD4].

08-09 Eylül 2025'te Rektör, Dekan, Müdür, Bölüm Başkanları, Daire Başkanları, Şube Müdürleri vb. pozisyonlardaki 205 yönetici katılımı ile ‘Etkili Liderlik Davranışları, İletişim Becerileri, Çatışma Yönetimi, Takım Yönetimi, Zaman Yönetimi, Motivasyon, Değişim Yönetimi, Protokol Kuralları, Akreditasyonun Önemi, Bilgi Yönetim Sistemleri, YÖK Mevzuatı’ başlıklarında, 11 ayrı eğitimden oluşan “Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programı” düzenlenmiştir [6_OD4]. Mersin Üniversitesi tarafından yürütülen “Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programı”, içerik kapsamı, katılım düzeyi ve memnuniyet oranları açısından başarılı bir uygulama olmuştur. Anket verileri, programın üniversite yönetim yapısının tüm kademelerinde güçlü bir katılım ve kurumsal sahiplenme sağladığını göstermektedir. 205 katılımcının yanıtladığı değerlendirme anketine göre genel memnuniyet düzeyi 4.02/5 olarak ölçülmüştür. Bu oran, programın içerik, sunum ve uygulanabilirlik açısından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Üniversitenin kurumsal gelişim hedefleri doğrultusunda yönetim kapasitesini güçlendiren, sürdürülebilir bir eğitim modelinin temelini oluşturması açısından eğitim programı katılımcı beklentilerine göre yeniden yapılandırılmış ve “Yönetici Oryantasyonu ve Liderlik Gelişim Programı” adı altında yeni bir program oluşturularak kalıcı hale getirilmiştir [7_OD4].

22 Eylül 2025 tarihinde üniversitemiz Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu üyelerine yönelik olarak Yükseköğretim Kalite Güvencesi Semineri düzenlenmiş, kalite güvencesi süreçlerinin içselleştirilmesi amaçlanmıştır (OD3). Bunun yanı sıra öğrencilere yönelik kalite çalışmaları kapsamında, YÖKAK Değerlendiricisi ve Kalite Elçisi görevindeki öğrenci üyelerimiz (Öğrenci Kalite Komisyonu ve Kalite Topluluğu) tarafından seminer ve etkileşimli konferanslar düzenlenmiştir (OD3). Etkinlikler 22 Mayıs 2024 ve 21 Kasım 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiş olup, “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Dahiliyeti” başlığı altında, öğrencilerin kalite

süreçlerine aktif katılımı ve farkındalığının artırılması hedeflenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.2-Rektor Yardimcileri Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.2-Rektor Danismanlari Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.2-TBMYO Kalite Guvence Kulturu Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.2-Birim Kalite Komisyonlari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-Calisan Motivasyon ve Aidiyeti Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.2-Liderlik Sertifika Prog Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.2-Yonetici Oryantasyon Liderlik Gelisim Programi.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Mersin Üniversitesi üst yönetimi tarafından mevcut araştırma birikiminin geliştirilmesi ve kurumsal araştırma performansının artırılması amacıyla, bölgesel ve ulusal kalkınma planlarında yer alan öncelikler de dikkate alınarak **araştırma üniversitesi olma** stratejik hedefi belirlenmiştir [1_OD2] [2_OD3]. Ayrıca, Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma hedefi ile ilgili yapılan ve yapılması gereken çalışmalar ve faaliyetler değerlendirilerek, söz konusu çalışmalar ve faaliyetlerin devam etmesine yönelik Kalite Komisyonunda karar alınmıştır [3_OD3]. Belirlenen stratejik hedef doğrultusunda üniversitemizde kurumsal dönüşümü ve gelişimi destekleyen çeşitli yönetsel ve yapısal düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Bu çerçevede araştırma odaklı gelişimi koordine etmek, stratejik süreçlerin izlenmesini ve yönlendirilmesini sağlamak amacıyla MEÜ-BEST-GY Kurulu kurulmuş, araştırma ve yenilik ekosisteminin güçlendirilmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) yeniden yapılandırılmıştır. BEST-GY Kurulu, ilgili süreçlere ilişkin verileri analiz ederek değerlendirme raporları hazırlamakta ve sonuçları kurumsal gelişim çalışmalarında kullanılmaktadır [4_OD3].

Eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla çeşitli koordinasyon ve izleme mekanizmaları kurulmuştur. Bu kapsamda MYO İzleme Komisyonu, Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Veri Yönetimi Koordinatörlüğü ve Akreditasyon Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Ayrıca araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde daha etkin biçimde planlanması ve yönetilmesini sağlamak amacıyla Araştırma Dekanlığı [5_OD3] kurulmuş, uygulama ve araştırma merkezleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi amacıyla Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinasyon Kurulu oluşturulmuştur.

Eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesini sağlamak üzere Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, kurumsal kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarının sistematik bir biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla ise Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü ile Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü birleştirilerek Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğü kurulmuştur [6_OD3]. Program akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması, Üniversitemizin kalite güvencesi odaklı

kurumsal dönüşüm kapasitesini desteklemektedir [7_OD4]. Bu yapılanmaların, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda kurumsal yönetim kapasitesini güçlendirmeye ve sürdürülebilir kurumsal gelişimi desteklemeye yönelik önemli adımlar olduğu değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla stratejik hedefler doğrultusunda çeşitli yapısal ve yönetsel düzenlemeler yapılmıştır. Bu doğrultuda Mersin Üniversitesi Kamu İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı ile Risk Strateji Belgesi hazırlanmıştır [8_OD3] [9_OD3]. Bu kapsamda Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü (KVYK), veri toplama, analiz etme ve raporlama süreçlerinin bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamak amacıyla 2024 Ağustos ayında kurulmuş; Veri Analitiği ve Raporlama Ofisi, Derecelendirme Ofisi ve Veri Yönetimi Ofisi olmak üzere üç birimden oluşacak şekilde yapılandırılmıştır [10_OD3] [11_OD3].

Kurumsal verinin birimlerden toplanmasını kolaylaştırmak ve veri akışını standartlaştırmak amacıyla Ortak Veri Tabanı (OVT) yazılım altyapısı BAUM desteği ile geliştirilmiş, ilgili birimlerde OVT kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmiş ve başta Times Higher Education (THE) World University Ranking Impact 2025 başvurusu olmak üzere ulusal ve uluslararası sıralama süreçlerinde kullanılacak kurumsal veriler sistematik biçimde toplanmıştır.

Uluslararası sıralama sonuçları, Üniversitemizin sürdürülebilirlik odaklı performansını izleme ve geliştirme süreçlerini destekleyerek kurumsal dönüşüm kapasitesine katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz GreenMetric 2025 Dünya Sürdürülebilir Üniversiteler Sıralamasında 202. sıraya yerleşmiş [12_OD4], Times Higher Education Impact Rankings 2024 yılında ilk kez başvuru yaptığı sıralamada dünya genelinde 2152 üniversite arasında 801–1000 bandında yer almıştır. 2025 yılında ise sıralamaya katılan üniversite sayısı 2318'e yükselmesine rağmen aynı bantta yer alarak performansını korumuştur. Alan bazında incelendiğinde SKA-4 Nitelikli Eğitim ve SKA-3 Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam başlıklarında sıralama yükselişi gerçekleşmiş, diğer alanlarda ise performans istikrarlı bir şekilde sürdürülmüştür [13_OD4].

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Silifke Meslek Yüksekokulu iş birliğinde, 56 saatlik “Profesyonel Yönetici Geliştirme Sertifika Programı” düzenlenmiştir [14_OD3]. Ayrıca, Üniversitemizde düzenlenen Liderlik Kongresi, kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli bir etkinlik olarak yürütülmektedir [15_OD3]. Buna ek olarak, düzenlenen Yönetici Oryantasyonu ve Liderlik Gelişim Programı, yöneticilerin yetkinliklerinin artırılmasına ve kurumsal dönüşümün desteklenmesine katkı sağlamaktadır [16_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.3-BEST-GY Arastirma Uni Degerlendirme.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.3-Arastirma Uni Rektor Aciklama.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.3-Arastirma Uni Kalite Komisyonu.pdf](#)

- [\[4\]\(3\)A.1.3-2025 Yili BEST-GY Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.3-Arastirma Dekanligi Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.3-Kurumsal Gelism Koord Yonerge.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.3-Akreditasyon Calismalari Baslatma Yazisi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.3-MEU Ic Kontrol EylemPlani 26 27.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.3-MEU Risk Strateji Belgesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.3-Kurumsal Veri K Rapor 2025.pdf.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.3-Uluslarasi Derecelendirme Raporu 2023 2024.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.3-Greenmetric Siralamalari.pdf.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.3-THE Etki Karsilastirma Tablosu 2024 2025.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.1.3-Profesyonel Yoneticisi Gelistirme Egitimi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)A.1.3-Liderlik Akademisi Yonetim Kongresi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)A.1.3-Yoneticisi Liderlik Gelism Programi.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla Kalite Komisyonu oluşturulmuş olup, komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Komisyon, kurum genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarının koordine edilmesinde aktif rol almaktadır. Ayrıca, kalite süreçlerinin daha sistematik ve etkin yürütülebilmesi amacıyla Kalite Komisyonu bünyesinde alt çalışma grupları oluşturulmuştur [1_OD3].

Mersin Üniversitesi, 2010 yılından bu yana ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesine sahiptir, bu kapsamda kalite planlaması, süreçlerin dokümantasyonu, uygulama ve izleme, iç denetimler, düzeltici ve önleyici faaliyetlerin yürütülmesi ile sürekli iyileştirme süreçleri sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Birimler Kalite Komisyonu tarafından belirlenen ve ilan edilen “Kalite Güvence Sistemi Çalışma Takvimi”ne göre çalışmaktadır [2_OD3]. Kalite yönetim sisteminin uygunluğu, yeterliliği, etkinliği, izlenmesi ve sürekli iyileşmesi yılda en az iki kez Rektör başkanlığında yapılan Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) Toplantılarında değerlendirilmektedir [3_OD4].

İç ve dış paydaşların memnuniyet, şikâyet ve önerileri değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Üniversite paydaşlarının genel memnuniyet düzeyi (akademik, idari ve öğrenci), her yıl aralık ayında Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından anketler ile ölçülmekte ve izlenmektedir. İç paydaşların iyileştirme süreçlerine katılımları dilek-öneri sistemi, düzeltici faaliyetler, memnuniyet anketleri ve “Ticket Sistemi” ile gerçekleştirilmektedir. Bu sistemler aracılığıyla paydaş görüşleri periyodik olarak alınmakta ve üst yönetime bildirilmektedir.

2025 yılında, kalite güvencesi yapılanmasındaki yönetim mekanizmalarının etkinliğini artırmak amacıyla yapısal ve işleyişsel düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, kalite yönetim süreçlerinin hiyerarşik bir yapıdan çıkarılarak iş birliğine dayalı, katılımcı ve öğrenen bir örgüt modeli doğrultusunda yürütülmesi ve birimler arası yatay ve dikey etkileşimin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan düzenleme ile Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü ile Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü birleştirilerek Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğü kurulmuştur [4_OD3]. Söz konusu

yapılanma ile 2010 yılından bu yana kurumda uygulanmakta olan ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ile YÖKAK değerlendirme ölçütlerinin bütünleştirilmesi ve süreçlerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi hedeflenmiştir. Sürecin ilk aşamasında ISO 9001:2015 standardı ile YÖKAK kalite güvence süreçleri karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve mevcut uygulamalar değerlendirilmiştir [5_OD3]. Bu doğrultuda eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlerde kurumun yönetsel yaklaşımının güncellenmesi amacıyla kalite güvencesi sistemi mekanizmaları YÖKAK değerlendirme ölçütleri de dikkate alınarak yeniden yapılandırılmıştır [6_OD4].

Kurulan çoklu kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin eşgüdümünün sağlanması ile iç kalite güvence mekanizmalarının etkinliğinin artırılması amacıyla, Kalite Komisyonu bu alanlarda çalışma yürütme kararı almıştır [7_OD4]. Kalite Komisyonu, birim iç değerlendirme raporlarından elde edilen verilerin birim iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla geribildirim içeren sistematik bir yaklaşım geliştirme kararı almıştır [8_OD4].

Araştırma Üniversitesi stratejisi ve kurumsal akreditasyon süreçleri çerçevesinde, eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon odaklı yapılandırılması kapsamında alınan kararlar, program akreditasyon başvurularında belirgin bir artışa yol açmıştır. 2024 yılı itibariyle 5 lisans ve 2 ön lisans programı akredite edilmiş olup, aynı dönemde 19 lisans ve 7 ön lisans programının yanı sıra lisansüstü düzeyinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü için akreditasyon üyelik başvuruları yapılmıştır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen değerlendirme ve saha ziyaretleri sonucunda, akredite program sayısı lisans düzeyinde 4, ön lisans düzeyinde 8 olmak üzere toplam 12'ye ulaşmıştır. Bazı lisans programlarının akreditasyon süreçleri, ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme ve karar aşamalarının tamamlanmasını beklemektedir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-2026-02-17 \[1 no.lu karar\].pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.4-Kalite Guvence Calisma Takvimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-YGG Toplantı Tutanagi ve Kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.4-Kurumsal Gelisim Koord Yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.4-ISO 90012015 YOKAK Surec Esgudum Tablosu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-Kalite Guvence Sistemi Yeni Yapi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-Kalite Komisyonu Karari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-Kalite Komisyonu Karari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-Program Akreditasyon Durumlari.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumsal iletişim faaliyetleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Birimler haber taleplerini Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden Haber Talep Formu [1_OD3] ile Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğüne bildirmektedir. Kurumda kamuoyuna duyurulacak birim faaliyetlerinin düzenli ve koordineli bir şekilde paylaşılmasını sağlamak amacıyla

“Haber Yayınlama İşlemleri İş Akışı” oluşturulmuştur [2_OD3]. Birimler tarafından hazırlanan haber içerikleri Web sitesi haber yayınlama ilkeleri (Kanat) ve iş akışı doğrultusunda değerlendirilmekte ve yayın süreci Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir.

Kurumsal iletişim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve üniversitede üretilen bilimsel çalışmaların görünürlüğünü güçlendirmek amacıyla bilim ile toplum arasındaki etkileşimin artırılması, yürütülen projeler ile bilimsel faaliyetlerin üniversite dışındaki paydaşlara daha etkin şekilde ulaştırılmasına yönelik olarak; nesli tehdit altında olan özel bir balina türünün iskeletinin Su Ürünleri Fakültesi öncülüğünde bilimsel ve eğitsel bir sürece dönüştürülerek medya ile paylaşılması (OD3), Mersin Valiliği AB ve Dış İlişkiler Bürosu ile gerçekleştirilen faaliyetler, Haziran 2025'te Mersin Üniversitesi Akdeniz Kültür Merkezi'nde düzenlenen ve kentin sanayi ve ihracat potansiyelinin ele alındığı Ekonomi Zirvesi ile ilgili sosyal medyada ve basında çıkan haberler örnekler arasında gösterilebilir (OD3).

Üniversitenin Instagram, Facebook, X ve YouTube gibi sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmakta olup, bu platformlar aracılığıyla kurumsal faaliyetlere ilişkin güncel bilgilendirmeler yapılmaktadır [3_OD3]. Aynı zamanda üniversite birimlerinin ve öğrenci topluluklarının sosyal medya kanallarında paylaştıkları faaliyetlere de yer verilerek kurumsal görünürlük desteklenmektedir. Bunun yanı sıra birimlerin web sayfaları üzerinden öğrenciler ve mezunlara yönelik duyuru ve bilgilendirmeler düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, başta Genel Sekreterlik, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Komisyonu web sayfaları olmak üzere birimlerin web sayfalarında oluşturulan “Kalite” bölümleri aracılığıyla kurumsal bilgi ve dokümanlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda Senato ve Yönetim Kurulu kararları, Stratejik Plan ve buna bağlı performans programları, bütçe uygulamalarına ilişkin bilgiler, idare faaliyet raporları ile kurum ve birim iç değerlendirme raporları ve diğer faaliyet raporları kamuya açık olarak yayımlanmaktadır. Böylece kurumun yönetim süreçlerine ilişkin bilgi ve verilerin paydaşların erişimine sunulması sağlanmaktadır. Bununla birlikte KVKK gereği ilgili önlemler alınmış ve web sayfası yenilenmiştir.

Üniversitenin kurumsal iletişim faaliyetleri kapsamında Mersin Üniversitesi Radyosu, karasal yayınların yanı sıra internet sitesi üzerinden ve YouTube kanalı aracılığıyla dinlenebilmekte; ayrıca Instagram platformu üzerinden programların canlı yayınları gerçekleştirilmektedir. Radyo aracılığıyla üniversitede yürütülen faaliyetlere ilişkin haberler ve belirli periyotlarla hazırlanan programlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından periyodik olarak yayımlanan e-bültenler aracılığıyla üniversitede yürütülen projeler, faaliyetler ve gelişmeler hakkında kamuoyu ve paydaşlar düzenli olarak bilgilendirilmektedir [4_OD3].

Üniversite ile ilgili gelişmeleri paylaşmak ve yerel medya çalışanları ile buluşmak üzere Rektör tarafından “Medya Buluşmaları” adı altında basın toplantısı düzenlenmektedir. İlki 23.10.2023 tarihinde düzenlenen toplantıların ikincisi 13.03.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-Haber Talebi Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-Haber Yayinlama Is Akisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-Sosyal Medya Hesaplari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.5-TTO Bulten.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.5-Web Sitesi Haber Yayinlama Kriterleri.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitenin misyon, vizyon ve temel politika belgeleri, kurumsallaşmış yönetim anlayışı doğrultusunda stratejik planlama süreçleri kapsamında oluşturulmuştur [1_OD3]. Kurumun misyonunda; yüksek nitelikli akademik programlar aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, nitelikli bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri gerçekleştirilmesi ve bu faaliyetler sonucunda üretilen bilgi ve çıktının toplum yararına sunularak sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlanması temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu yaklaşım, Türkiye’de yükseköğretim alanına yönelik ulusal ve uluslararası hedef ve politikalarla uyum göstermektedir.

Üniversitenin misyon, vizyonu ve politikaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde hazırlanan stratejik plan dönemlerinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir [2_OD4]. Bu süreçte Senato, Kalite Komisyonu vb. araçlarla ulusal kalkınma planları ve yükseköğretim politikaları ile uyumluluk da değerlendirilerek kurumsal yönelimlerin güncel gelişmeler doğrultusunda yeniden ele alınması sağlanmaktadır. Bu kapsamda stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde geliştirilmesine öncelik verilmektedir.

Kalite, araştırma, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, eğitim-öğretim ve bilgi güvenliği yönetim sistemi (BGYS) politikaları 2023–2027 Stratejik Planına ve misyon ve vizyonuna uyumlu şekilde belirlenmiştir [3_OD3].

Birimlerde de misyon ve vizyon belirleme çalışmaları katılımcı bir yöntemle yürütülmektedir. Örneğin Erdemli Meslek Yüksekokulu’nun misyon ve vizyonu belirlenirken süreç üst ölçekli politika belgeleriyle uyum ilkesi çerçevesinde yürütülmüştür. Bu kapsamda öncelikle Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) stratejik yönelimi, misyonu ve vizyonu ardından Mersin Üniversitesi’nin güncel misyonu ve vizyonu dikkate alınmıştır. Program düzeyinde alınan iç ve dış paydaş görüşleri sürece önemli bir katkı sağlamıştır. Erdemli Meslek Yüksekokulu’nda programlardan birime, birimden tekrar programlara uzanan iki yönlü bir etkileşim mekanizması işletilmiştir. Böylece misyon ve vizyon yalnızca yönetsel bir karar olarak değil, aynı zamanda alt birimlerden gelen verilerle beslenen katılımcı bir süreç olarak şekillenmiştir [4_OD4].

Hemşirelik Fakültesinde misyon ve vizyon ifadeleri, stratejik planlama süreci

kapsamında tüm iç ve dış paydaşların (akademisyenler, idari personel, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcileri) katılımıyla tanımlanmış, yayınlanmış ve benimsenmiştir. Misyon, vizyon ve politikaların belirlenmesinde iç ve dış paydaş görüşleri anket aracılığıyla toplanmıştır. Anket sonuç analizleri değerlendirilerek ilgili komisyon tarafından karar alınmıştır. Alınan karar fakülte öğretim elemanları ile paylaşılarak misyon ve vizyon ile ilgili karar alınmıştır. Fakültede alınan karar paydaşlarla paylaşılmıştır [5_OD4].

Silifke Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu, üst ölçekli politika belgeleriyle uyum ilkesi çerçevesinde belirlenmiştir. Süreç iç ve dış paydaşların katılımıyla yürütülmüştür [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-Misyon Vizyon ve Politikalar.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-Politikalar Guncelleme Senato Karari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-Stratejik Plan Butunsellik Iliskisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-Erdemli MYO Misyon Vizyon Belirleme.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.1-Hemsirelik Fak Misyon Vizyon Belirleme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.1-Silifke MYO Misyon Vizyon Belirleme.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Mersin Üniversitesi'nin stratejik planı, kurumun bütünsel yapısına uygun biçimde hazırlanmış olup, tüm birimler tarafından benimsenen ve paydaşlarca bilinen bir belge niteliği taşımaktadır. 2023–2027 dönemini kapsayan stratejik plan, misyon, vizyon ve politikalarla tutarlı bir çerçevede hazırlanmıştır. Planın belirlediği beş stratejik amaç ve on yedi stratejik hedef üniversitenin temel faaliyet alanlarını kapsamaktadır [1_OD3].

Üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile bütüncül bir yaklaşımla ilişkilendirilmiştir. Stratejik plan kapsamında yer alan eğitimde kalite, yenilikçilik, toplumsal katkı, çevresel sürdürülebilirlik ve güçlü kurumsal yapı hedeflerinin, SKA çerçevesi ile uyumu sistematik olarak analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda söz konusu hedeflerin özellikle SKA 3 (Sağlıklı Bireyler), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği), SKA 7 (Erişilebilir ve Temiz Enerji), SKA 9 (Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı), SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar), SKA 13 (İklim Eylemi), SKA 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar) ve SKA 17 (Amaçlar için Ortaklıklar) ile doğrudan örtüştüğü tespit edilmiştir. Bu kapsamda, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile Uluslararası Derecelendirmeler Birimi koordinasyonunda stratejik plan hedefleri ile SKA'lar arasındaki ilişkiyi ortaya koyan ilişkilendirme tablosu hazırlanmıştır [2_OD3].

Stratejik planın uygulanması ve izlenmesi sürecinde, bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanılmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Faaliyet

Bilgi Sistemi (FBS) üzerinden birimlerin faaliyetleri ve performans göstergeleri altı aylık dönemler halinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sistemin, stratejik plan hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek ve raporlamak açısından kurumsallaşmış bir araç haline geldiği değerlendirilmektedir.

Ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, her yıl Ocak ayında yayımlanan İdare Performans Programı, 5 yıllık stratejik planla uyumlu biçimde hazırlanmakta; önceki yılların gerçekleştirmeleri, yeni yılın hedefleri, bütçe kaynakları ve performans göstergeleri bütüncül bir yaklaşımla ortaya konmaktadır. Stratejik amaç hedef ve performans göstergelerine ilişkin ilgili dokümanlar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından <https://sgdb.mersin.edu.tr/> adresinden yayınlanmaktadır [3_OD3].

Mersin Üniversitesi, çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliği kurumsal önceliklerinin merkezine yerleştirerek, stratejik planlama süreçlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (BM SKA) ile bütünleştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda hazırlanan 2025 yılı Üniversitemiz Sürdürülebilirlik Raporu, üniversitenin sürdürülebilirlik yaklaşımını sistematik biçimde ortaya koymakta ve 2023-2027 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerle doğrudan ilişkilendirilmektedir [4_OD3]. Ayrıca Greenmetric kapsamında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Stratejik Plan amaç ve hedefleri ilişkisini içeren bir rapor hazırlanmıştır [5_OD3].

Sürdürülebilirlik Raporu (SR) Göstergeleri ile Mersin Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı (SP) hedeflerinin ilişkisine örnek olarak SP Hedefi 1.1 (Lisans ve ön lisans programlarına kayıtlı öğrenci niteliği artırılacaktır) ile SP Hedefi 1.2 (Lisansüstü programlara kayıtlı öğrenci niteliği artırılacaktır) değerlendirildiğinde üniversitemiz, öğrenci deneyimini güçlendiren uygulamalarla eğitim kalitesini desteklemektedir. “YÖK Spor Dostu Kampüs Ödülü” nün kazanılması (OD4); sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yaygınlaşması, öğrenci kulüplerinin artışı ve sürdürülebilirlik temalı etkinliklerle birleşerek öğrencilerin kuruma bağlılığını ve memnuniyetini yükseltmiştir. Engelsiz erişim düzenlemeleri, %42 yeşil alan oranı, yürüyüş ve bisiklet yolları gibi çevresel iyileştirmeler, kampüs yaşam kalitesini artırarak lisans ve ön lisans düzeyinde tercih edilebilirliği güçlendirmiştir. Ayrıca “Yeşil Kampüs Fest”, “Ulaşım Fest (UFEST)” (OD4) ve “Sürdürülebilirlik Atölyeleri” (OD4) ile yılda 2000’den fazla öğrenci sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları konusunda bilinçlendirilmiştir.

Mersin Üniversitesi'nde stratejik plan gösterge gerçekleşme değerlerinin değerlendirilmesi, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kapsamında Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda hazırlanan “Kalite Yönetim Sistemi Performans Raporu” esas alınır. Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantıları için hazırlanan Sistem Performans Raporlarında Stratejik Hedefler ve Performans Gösterge Gerçekleşmeleri bölümü toplantıda iyileştirme ve kaynak ihtiyaçları ile ilgili kararlar alınmaktadır [6_OD4].

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından her yıl hazırlanan İdare Faaliyet Raporunda hedeflere ilişkin alınacak önlemler belirlenmektedir [7_OD4]. Stratejik hedeflerin performans gerçekleştirmeleri ve hedeflere ilişkin alınacak önlemler 2025 Yılı 2023-2027 Stratejik İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda değerlendirilmektedir [8_OD4]. İdare Faaliyet Raporunda Performans Göstergesi Sonuçları da

açıklanmaktadır [9_OD4].

Stratejik Planın izleme ve değerlendirme sürecinde birimler, Faaliyet Bilgi Sistemine veri girişi sırasında “Değerlendirme” sütununda göstergelerin beklenenin altında veya üstünde gerçekleşme nedenlerini açıklamaktadır [10_OD3]. Bununla birlikte henüz gerçekleşmeyen, ulaşılamayan veya hedeflenen değerin oldukça üzerinde gerçekleşen göstergelere ilişkin değerlendirmeler de bu bölümde yer almaktadır [11_OD3].

2028–2032 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarını üst düzeyde yönlendirmek amacıyla, Rektör başkanlığında “Strateji Geliştirme Kurulu” oluşturulmuştur. Stratejik plan hazırlık çalışmaları, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde, Strateji Geliştirme Kurulu ile Harcama Birimlerinin temsilcilerinden oluşturulacak Stratejik Planlama Ekibi tarafından yürütülecek olup, koordinasyon Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından sağlanacaktır [12_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.2-MEU Stratejik Plan 2023 2027.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.2-Stratejik Plan SKA İlişki Analizi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.2-Strateji DB Web Bilgileri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.2-Mersin Uni Sustainability Report 2025.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.2-Surd Kalkınma Greenmetric 2024.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-Sistem Performans Raporu 2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-Stratejik İzleme ve Deg Raporu 2025.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.2-2024 Yılı Performans Göstergesi Sonuçları.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.2.2-Faaliyet Bilgi Sistemi Veri Girişi Paneli.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.2.2-Performans Gösterge Gerçekleşme Paneli.pdf](#)
- [\[12\]\(2\)A.2.2-Stratejik Plan Genelgesi.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme performansı, yazılımı Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) üzerinden sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla kurumsal performans düzenli olarak takip edilmekte olup izleme süreci altı aylık dönemler halinde gerçekleştirilmektedir.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, ilgili yılın bütçe kanununa uygun şekilde harcama birimlerinin katkılarıyla hazırlanan İdare Performans Programı [1_OD3], ilgili yılın Ocak ayı içerisinde yayımlanmaktadır. Söz konusu programın temel amacı, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasını yıllık düzeyde planlamak ve performans yönetim sürecini sistematik bir şekilde yürütmektir [2_OD3].

Performans programında önceki yıllara ait hedef gerçekleştirmeleri ile ilgili yılın

performans hedefleri birlikte değerlendirilmekte olup, hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için tahsis edilen bütçe ve bütçe dışı kaynaklara yer verilmektedir. Bu kapsamda 54 performans göstergesi üzerinden kurumsal performansın izlenmesi sağlanmaktadır.

Performans programında yer alan performans göstergeleri için yıl sonunda ulaşılması hedeflenen değerler belirlenmekte, birimlerin sorumlu olduğu faaliyet başlıkları altında gerçekleştirecekleri faaliyetler ile bu faaliyetlere tahsis edilen kaynaklar ayrıntılı olarak Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Böylece birim bazlı performans verileri düzenli olarak izlenebilmekte ve hedeflere ulaşma düzeyi analiz edilebilmektedir.

2025 yılı İdare Faaliyet Raporu kapsamında kurumun stratejik planında yer alan performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme düzeyleri sistematik olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu kapsamda belirlenen 54 adet performans göstergesinin yıl sonu gerçekleştirmeleri analiz edilmiş, 38 göstergede hedef değerine ulaştığı, 9 göstergede hedefe kısmen ulaşıldığı tespit edilmiştir [3_OD3].

Elde edilen performans verileri [4_OD3] ilgili birimler ve üst yönetim tarafından değerlendirilmekte, hedeflerden sapma görülen alanlarda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanarak kurumsal performans yönetimi sürecine katkı sağlanmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen performans izleme ve değerlendirme raporları aracılığıyla elde edilen bulgular stratejik planın uygulanması ve kurumsal gelişim süreçlerinde kullanılmaktadır [5_OD4] [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.3-İdare Performans Programı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.3-Hedef Kartı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.3-2025 Yılı Performans Göstergesi Sonuçları.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.3-Performans Değerlendirme Tablosu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-Stratejik Plan İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, Bilgi Yönetim Sistemi (BGYS)'ne ilişkin politikasını 2024 yılında güncellemiştir. Söz konusu politika ile kurumun bilişim hizmetleri kapsamında yürütülen süreçlerde bilgi güvenliğinin sağlanması, bilgi varlıklarının korunması ve risk yönetiminin etkin bir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır[1_OD2] .

Üniversitemizde Bilişim Hizmetleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BIDB) ve Bilgi İşlem Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlüğü (BAUM) tarafından yürütülmektedir [2_OD3]. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı daha çok Bilişim ile ilgili sistem, network ve

Teknik Servis hizmetlerini sağlarken, Bilgi İşlem Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlüğü (BAUM) ise kullanılan otomasyonları geliştirmektedir. Bu iki birim koordineli olarak çalışmaktadır. BAUM un yazdığı otomasyonlara Bilgi İşlem Daire Başkanlığında Yazılım Destek Şube Müdürlüğü desteğini vermektedir. Üniversitemizde yönetimsel süreçlerin etkin yürütölmesini desteklemek amacıyla BAUM ve BİDB koordinasyonunda geliştirilen ve sürdürölen 29 otomasyon sistemi aktif olarak kullanılmaktadır [3_OD3]. Bu sistemler aracılığıyla akademik ve idari birimlerin veri üretme, raporlama ve karar destek süreçleri dijital ortamda yürütölmektedir. Sistemlerin kullanım düzeyi ve performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [4_OD4].

Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, 01.08.2024 tarih ve 2024/89 sayılı Senato kararı ile kurulmuştur. Koordinatörlük; kurumsal stratejiler, yönetsel süreçler ve karar alma mekanizmaları için geçerliliğı doğrulanmış, tutarlı ve nitelikli verilerin sağlanması ve işlenmesini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda üniversiteye ait kurumsal verilerin tek bir platform üzerinden toplanmasını ve izlenmesini sağlayan web sayfası BAUM desteğı ile geliştirilerek hizmete sunulmuştur [5_OD3].

Öğrencilere ilişkin kayıt, ders seçimi, ölçme ve değerlendirme, notlandırma ve mezuniyet süreçleri merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden yürütölmektedir. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve AKTS bilgileri Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır. Öğrenci ve mezunlara ilişkin veriler ise Öğrenci Bilgi Sistemi ve Mezun Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte, raporlanmakta ve yönetilmektedir. Akademik danışmanlık ile izleme süreçleri de bu sistemler aracılığıyla desteklenmektedir.

Üniversitemiz, ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliğı Yönetim Sistemi (BGYS) belgesine sahip olup, bilgi varlıklarının gizlilik, bütönlük ve erişilebilirliğini sağlamak amacıyla izleme, ölçme, analiz ve sürekli iyileştirme faaliyetlerini yürötmektedir [6_OD3]. Ayrıca, Eduroam sistemine kayıtlı olan üniversitemizde, kamps genelinde kablosuz erişimi sağlamak amacıyla altyapı projeleri planlanmıştır. Buna ek olarak, Ulusal Siber Olaylara Müdahale Merkezi (USOM) ve Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi Olay Takip Sistemi (ULAKBİM OLTA) gibi kamu kuruluşlarından gelen siber güvenlik bilgileri değerlendirilmekte ve gerekli önleyici faaliyetler uygulanmaktadır. Tüm önlemler, bilgi varlıklarının gizlilik, bütönlük ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütölmektedir.

Bilgi yönetim sisteminin modöler yapısının geliştirilerek kurum genelinde daha entegre bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır. Bu kapsamda sistemin yönetsel karar süreçlerini ve kalite yönetim faaliyetlerini daha etkin desteklemesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Kalite Komisyonu gerekli analiz ve değerlendirmeleri [7_OD4] yaptıktan sonra bir iyileştirme çalışması olarak entegre bir yönetim sistemi yazılımının temin edilmesine karar vermiştir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [T1\(2\)A 2 1-RCVS Politikası.pdf](#)

- [\[1\]\(2\)A.3.1-DBTS Politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.1-Bilgi Islem DB Hizmetleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-Yazilim Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-Yazilim Guncellemeleri 2025_2026.pdf.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.1-Ortak Veri Tabani Izlenen Olcutler.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.1-Bilgi Guvenligi Calismalari Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-BKYS Analizi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.1-Kalite Komisyonu Karari.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Mersin Üniversitesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri, başta 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumun akademik ve idari insan kaynağına ilişkin planlama, görevlendirme ve diğer özlük işlemleri, belirlenen yasal düzenlemeler ve kurumsal işleyiş doğrultusunda Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir ([OD4](#)).

Mersin Üniversitesinde insan kaynağı planlaması, kurumsal ihtiyaçlatiyaçları Personel Daire Başkanlığı'na bildirilmekte, bu bildirimler doğrultusunda kurum genelinde doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Akademik ve idari personel personel planlaması yapılmaktadır. Yapılan planlama kapsamında gerekli personel görevlendirme ve atama işlemleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, kurum tarafından geliştirilen ve liyakat ile akademik yetkinliği esas alan kriterler çerçevesinde süreçler şeffaf ve nesnel ölçütler temel alınarak uygulanmaktadır. Akademik personelin işe alım, atanma ve yükseltme süreçleri yürürlükte bulunan mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamdaki süreçler başta 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu olmak üzere, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akademik personel temini ve atama süreçlerinde şeffaflık, liyakat ve akademik yetkinlik temel kriterler olarak esas alınmakta; ilan, başvuru, değerlendirme ve atama aşamaları ilgili mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir.

Mersin Üniversitesinde “Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri” [1_OD3] ve “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri” [2_OD3] uygulanmaktadır. Üniversitemizde akademik personel için belirlenen Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri kamuoyuna açık bir şekilde duyurulmakta ve ilgili süreçler şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Akademik ve idari personelin görev alanlarıyla ilgili mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve sahip oldukları yetkinliklerin yürüttükleri görevlerle uyumunun güçlendirilmesi amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir [3_OD3]. Eğitim programları, Hizmet İçi Eğitim Yönergesinin 16. maddesi doğrultusunda hazırlanan Yıllık Eğitim Planları [4_OD3] çerçevesinde uygulanmaktadır [5_OD3]. Eğitim planlarının hazırlanması sırasında tüm personelin eğitim talepleri alınmakta ve değerlendirilmektedir [6_OD3] [7_OD4]. Ayrıca her eğitim programı için Eğitimci Listesi oluşturulmakta [8_OD3] ve mevzuat

değişiklikleri gibi ek eğitim ihtiyaçları ilgili birimlere bildirilerek planlamaya dahil edilmektedir [9_OD3]. Eğitimler, Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından izlenmekte [10_OD4] [11_OD4] analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [12_OD4].

Eğitim duyuruları ve başvuru süreçleri, eğitim öncesinde yazılı bilgilendirme [13_OD3] ile personele bildirilmektedir. Tüm eğitim kayıtları Personel Bilgi Sistemi üzerinde elektronik ortamda saklanmakta [14_OD3], eğitim sonrasında gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin sonuçları [15_OD4]değerlendirilerek üst yönetim tarafından gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır [16_OD4] [17_OD4]. Göreve yeni başlayan veya görev yeri değişen personelin kuruma ve görev alanına uyumunu desteklemek amacıyla oryantasyon programı uygulanmaktadır. Oryantasyon süreci kapsamında personele kurumun işleyişi, görev ve sorumlulukları ile çalışma süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır .

2025 yılında personele yönelik 12 eğitim planlanmış olup; 14'ü uzaktan,6'sı yüz yüze olmak üzere toplam 20 eğitim gerçekleşmiştir. 2025 yılı için planlanan eğitimler dışında İŞKUR Protokolü gereği 22 adet eğitim gerçekleşmiş olup; toplam verilen eğitim sayısı 42'dir. Yüz yüze eğitimlere katılan toplam personel sayısı 555 olup, memnuniyet oranı % 90,46'dır. Uzaktan eğitimlere katılan toplam personel sayısı 25.735'tir. Yüz yüze ve uzaktan eğitim alan toplam personel sayısı;26.290'dır [19_OD3].

Oryantasyon eğitimleri, “İşbaşı ve Oryantasyon Eğitim Formu (MEÜ.İD.FR-335)” içerisinde yer alan eğitim başlıkları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Birimler tarafından da ayrıca hizmet içi eğitimler planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Denizcilik Fakültesi Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümünün %30 İngilizce eğitim-öğretime geçmesi göz önüne alınarak idari personelin İngilizce dil becerilerini geliştirmek amacıyla 01-10 Temmuz 2025 tarihleri arasında Yabancı Diller Yüksekokulu iş birliğiyle başlangıç seviyesinde İngilizce kursu düzenlenmiştir [20_OD3].

Paydaş memnuniyetinin izlenmesi amacıyla memnuniyet ölçme uygulamaları düzenli ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik ve idari personel, öğrenciler, yeni mezunlar ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri her yıl uygulanmakta, elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmaktadır [21_OD4] . Memnuniyet anketleri 2007 yılından itibaren yapılmakta olup Ölçme Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin (ÖDUAM) kuruluşu olan 2015 tarihinden itibaren ÖDUAM tarafından yürütülmektedir. Memnuniyet anketleri güz döneminin sonunda yılda bir defa yapılmaktadır. Tüm anket sonuçlarına Kalite Komisyonu sayfasından ulaşılabilmektedir (OD4). İlgili birimler raporları inceleyerek gerekli önlemleri almaktadır. Örneğin; 2023 akademik personel memnuniyet anket sonuçlarına göre araştırma-geliştirme faaliyetleri geliştirilmeye ihtiyaç duyulan bir alan olarak göze çarpmaktadır(OD3). Bu noktada Fen Fakültesinde Matematik ve Fen Bilimleri alanlarında TÜBİTAK Araştırma Projesi Hazırlama Eğitimi (OD3), Eğitim Fakültesinde ve Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle yapay zekâ uygulamaları ve eğitimde dijital dönüşüm temalı eğitimler düzenlenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda, yapay zekâ ve dijital öğrenme alanlarında düzenli aralıklarla seminer ve atölye çalışmalarının sürdürülmesi; 14-17 Mayıs 2026 tarihinde de EJER kongresinin düzenlenmesi planlanmıştır [22_OD4].

Akademik personel performansı, Öğretim elemanlarının akademik performansları her yılın sonunda "Akademik Teşvik Puanları" ve " Akademik Personel Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir (OD3), ve <https://apbs.mersin.edu.tr/makaleler> (OD3) sistemleri üzerinden izlenmekte ve elde edilen veriler insan kaynakları planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Üniversite ve birim yönetimleri personel motivasyonunu artırmak amacıyla takdir uygulamalarını [23_OD3] desteklemektedir. Bu uygulamaların da katkısı ile Eğitim Fakültesi bünyesinde SSCI kategorisinde yayınlanmış makale sayısında artış olmuştur (OD4).

Akademik insan kaynağının planlanması kapsamında derslerin yürütülmesine ilişkin ihtiyaç analizleri yapılmakta ve öğretim elemanı görevlendirmeleri ilgili birimlerin yönetim kurulu kararları doğrultusunda belirlenmektedir. Örneğin Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğretim elemanı görevlendirmeleri 15.09.2025 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile belirlenmiştir. Görevlendirmeler yapılırken programların ders yükü dağılımı, program çıktıları, öğrenci sayıları ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda fakültede insan kaynakları yönetimi; yetkinlik temelli görev dağılımı, dönemsel ihtiyaç analizleri ve eğitim-öğretim planlamasının kalite güvencesi süreçleri ile uyumlu şekilde yürütülmesi esasına dayanmaktadır. Süreçler Kalite Komisyonu ile koordinasyon içinde izlenmekte, belirlenen iyileştirme alanları değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Mersin Üniversitesinde akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik ödül ve teşvik süreçleri, Ödül ve Teşvik Yönergesi kapsamında tanımlanmış olup söz konusu süreçler belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024 yılından itibaren akademik ve idari personel ile öğrencilerin başarılarını teşvik etmek amacıyla ödül törenleri düzenlenmektedir. Ödül ve Teşvik Yönergesi 06/12/2023 tarihli ve 2023 / 150 sayılı senato kararı ile kabul edilmiş ve yapılan ödül törenleri sonrasında ödül ve teşvik komisyonunca paydaş değerlendirmeleri de dikkate alınmış ve yönerge bir iyileştirme çalışması yapılmış ve 26/01/2024 tarihli ve 2024/14 sayılı Senato Kararı ile revize edilmiştir. Ödül ve Teşvik Komisyonu 12.02.2024 tarihli ve 01 sayılı kararı ile söz konusu ödüllere başvuru tarihlerini belirleyerek çalışmalarına başlamıştır. Başvuruların ne şekilde yapılacağına ilişkin genel sekreterlik birimi üzerinden tüm birimlerime ve akademisyenlerimize resmi yazı ile duyurular yapılmıştır [24_OD3]. Komisyon toplantılar gerçekleştirerek [25_OD3] değerlendirmiş ve nihai kararını vererek ödül sahiplerini üniversitemiz senatosuna sunmuştur.

Senato tarafından yapılan değerlendirme neticesinde ödüller verilmek üzere tören programı yapılmış ve ödüller sahiplerine takdim edilmiştir. Ödül töreni sonrasında komisyon üyelerinin görevlendirilmesi yenilenerek yeni yıl için çalışmalara başlanmıştır. Bir önceki ödül töreni sonrası alınan sözlü geri dönüşler doğrultusunda ödül ve teşvik yönergesi üzerinde komisyonca çalışma yapılmış ve üniversitemiz senatosuna sunularak Senato tarafından kabul görmüştür [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-Akademik Yükseltme ve Atanma Olcutleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-MEU Ogretim Uye Yuks ve Atanma Olcutleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-Hizmet Ici Eğitim Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.2-2025 2024 Yillari Egitim Planlari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-Yapılan Egitimler 2023 2024 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.2-2025 Yili Egitim Taleplerinin Alınması Yazisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-2026 Yili Egitim Talepleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.3.2-2026 Yili Hizmet ici Egitimci Bilgileri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.2-Mevzuat Degisiklik Bilgilendirme.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.2-2025 Yili Egitim Takip Listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.2-Yapılan Egitimler 2023 2024 2025.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.2-2025 2024 2023 Yillari Egitim Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.3.2-Egitim Duyuru ve Basvuru Yazisi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.3.2-PBS Egitim Bilgileri Goruntusu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.3.2-2025 Egitim Katilimci Degerl Sonuclari.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.2-Memnuniyet Anketi Iyilestirme Calismalari.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.3.2-Iyilestirme Dokuman Revizyon Talep Formu.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.3.2-Isbasi ve Oryantasyon Formu Ornegi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)A.3.2-2025 Yili Hizmet Ici Egitim Raporu.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)A.3.2-Denizcilik Fakultesi Ingilizce Kursu.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.3.2-Akademik Personel Memnuniyet Raporu 2024.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.3.2-Egiticilerin Egitimi ve EJER Congress.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)A.3.2-Denizcilik Fakultesi Tebrik Belgesi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)A.3.2-2024 Odul Tesvik Yazismalari.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)A.3.2-TBMYO Odul Tesvik Basvuru Ornek Yazı.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)A.3.2-Odul ve Tesvik Komisyonu Belgeleri.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Mersin Üniversitesinin finansal yönetim uygulamaları, stratejik hedeflerle uyumlu biçimde, sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Finansal kaynakların planlanması, tahsisi ve kullanımı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu çerçevesinde gerçekleştirilmekte olup süreçler şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yönetilmektedir. Mali tablolar, finansal durumun ve kaynak kullanımının şeffaf ve izlenebilir şekilde sunulmasını sağlayarak karar alma ve iyileştirme süreçlerine temel oluşturmaktadır (OD3). Kurumsal mali durum ve yıl içi performans beklentileri, düzenli olarak hazırlanan “Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu” aracılığıyla hem üst yönetim hem de kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD3].

Üniversitemizde finansal yönetim ve süreç yönetimi, kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik bir yapıda ele alınmıştır.

Kurumumuzun iç kalite güvence sistemi kapsamında, süreç performansı ve finansal uygulamalar yılda iki kez gerçekleştirilen iç tetkiklerle sistematik olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu tetkiklerin sonuçları ile süreç çıktıları, Yönetim Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında üst yönetim tarafından analiz edilerek stratejik

iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. İç değerlendirme mekanizmalarına ek olarak, süreçlerin dış değerlendirmesi her yıl Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından gerçekleştirilen dış tetkiklerle sağlanmaktadır. Bu denetimler sonucunda elde edilen bulgular, kurumun PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü içerisinde sürekli iyileştirme faaliyetlerine entegre edilerek kalite kültürünün sürdürülebilirliğine katkı sunmaktadır [Bknz. A.1.4-3 (4)].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-Kurumsal Mali Durum Beklentiler Raporu.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Üniversitede süreç yönetimi, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kapsamında tanımlanan temel süreçler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri Süreci, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Süreci, Lisansüstü Eğitim Süreci, Uzaktan Eğitim Süreci, Sürekli Eğitim Süreci, Satın Alma Süreci ve Destek Hizmetleri Süreci kurumsal faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesinde esas alınmaktadır [1_OD3]. Söz konusu süreçlerin etkinliği, yılda iki kez gerçekleştirilen iç tetkik ziyaretleri ile düzenli olarak yapılan Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantıları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerde süreç performans göstergeleri, risk analizleri ve iyileştirme gereksinimleri ele alınmakta; elde edilen bulgular üst yönetim tarafından analiz edilerek gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. İç tetkikler, süreçlerin etkinliğini ve uygunluğunu değerlendiren sistematik bir izleme mekanizması oluşturmakta; tetkik raporları ve süreç sahiplerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır [2_OD3].

Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantıları; iç tetkik sonuçlarının, süreç performans göstergelerinin ve kurumsal faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumunun değerlendirildiği yönetsel bir izleme ve değerlendirme mekanizması olarak gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda süreçlere ilişkin elde edilen bulgular analiz edilmekte, tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik kararlar alınmakta ve alınan kararların kurum genelinde paylaşılması sağlanmaktadır. Böylece YGG toplantıları, yalnızca kalite yönetim sisteminin değerlendirilmesine yönelik bir araç olmanın ötesinde, kurumsal süreçlerin stratejik yönetim anlayışıyla ele alındığı ve karar alma süreçleriyle bütünleştiği bir yönetsel platform işlevi görmektedir. Bu yaklaşım sayesinde süreç yönetimi, uygulama düzeyindeki faaliyetlerin izlenmesinin yanı sıra stratejik planlama ve kurumsal gelişim süreçleri ile entegre bir yapı içinde yürütülmektedir [3_OD4].

Süreç yönetimi uygulamalarında ilgili paydaşların katılımı önemsenmekte olup süreçlerin etkinliği, süreç sahipleri başta olmak üzere akademik ve idari birimler ile destek hizmetleri birimlerinin katkılarıyla düzenli olarak gözden geçirilmektedir [4_OD3].

Süreç yönetimi uygulamalarının geliştirilmesi amacıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarına yönelik süreç dokümanlarının hazırlanmasına karar verilmiş; alınan Kalite Komisyonu kararı [5_OD3] doğrultusunda ilgili birimlerin katkılarıyla söz konusu süreç dokümanları hazırlanmıştır. Hazırlanan dokümanlar ile süreçlerin tanımlanması, süreç akışlarının belirlenmesi ve görev-sorumlulukların netleştirilmesi sağlanarak kurumsal süreçlerin daha sistematik ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesine katkı sağlanmıştır. Bu doğrultuda süreç yönetiminin etkinliğinin artırılması ve süreç performansının izlenmesi hedeflenmektedir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-Universitede Uygulanan Surecler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.4-Ic Tetkik Raporu Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-YGG Toplantı Tutanagi ve Kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-Surec Gozden Gecirme Yazisi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.4-Kalite Komisyonu Karari 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-Surec Kartlari Taslak.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversite genelinde karar alma ve kalite iyileştirme süreçlerine iç paydaşların katılımı sistematik mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda Senato, Kalite Komisyonu ve Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları aracılığıyla üniversite düzeyinde stratejik kararlar değerlendirilmekte ve kalite süreçleri izlenmektedir. Akademik birimlerde ise Bölüm Kurulları, Akademik Kurullar, Danışmanlar Kurulu ve Birim Kalite Komisyonu toplantıları aracılığıyla akademik ve idari süreçlere ilişkin değerlendirmeler yapılmakta, iyileştirme önerileri karara bağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra iç paydaşların görüş ve önerilerinin sistematik olarak toplanması amacıyla dilek-öneri sistemi, düzeltici faaliyet mekanizması, memnuniyet anketleri ve Ticket Sistemi gibi araçlar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilen geri bildirimler ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve süreçler düzenli olarak izlenmektedir. Böylece iç paydaşların kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımı desteklenmekte ve kurumsal gelişime katkı sağlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3].

Dış paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla fakülte ve yüksekokul bünyesinde yer alan bölümlerde Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyonlar aracılığıyla öğretim programlarının sektör beklentileri ve mezun geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda gerçekleştirilen toplantılarda öğretim elemanları, sektör temsilcileri ve mezunlar bir araya gelerek mevcut programlar ile uygulanan öğretim planlarını kapsamlı biçimde değerlendirmekte; elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda programlarda gerekli güncelleme ve iyileştirme

alışmaları yapılmaktadır .

Komisyon toplantılarında alınan kararlar ve gerçekleştirilen güncellemeler birimlerin resmi web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmakta, böylece süreçlerde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Akademik ve idari birimlerde i ve dış paydaşların katılımını sağlamak amacıyla Paydaş Danışma Kurulları oluşturulmuştur [4_OD3]. Kurullarda dış paydaş temsilini güçlendirmek üzere mezunları temsilen, mezun oldukları programla ilgili bir sektörde çalışan veya kendi işini yürüten iki mezun ye yer almaktadır. Bunun yanı sıra temsil çeşitliliğini sağlamak amacıyla, Mersin niversitesi mezunu olmayan paydaşlar arasından kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kuruluşları, meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarını temsilen beş ye de kurullarda yer almaktadır. Bu yapı sayesinde farklı sektör ve paydaş gruplarının görüş ve önerilerinin karar alma süreçlerine yansıtılması amaçlanmaktadır [5_OD3]. Ayrıca koordinatörlükler bünyesinde, ilgili yönergeler doğrultusunda oluşturulan Danışma Kurulları aracılığıyla paydaş görüş ve önerilerinin süreçlere yansıtılması sağlanmaktadır [6_OD3]. Bu yapı sayesinde dış paydaşların sektörel bilgi ve deneyimlerinin eğitim-ğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerine yansıtılması hedeflenmekte; kurullarda dile getirilen görüş ve öneriler ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır [7_OD4] [8_OD4].

İ ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına Su rnleri Fakültesinde yürütülen uygulama örnek olarak gösterilebilir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiğini ölçmek amacıyla 07.01.2025 tarihli Birim Kalite Komisyonu toplantısında, fakülte bünyesinde gerçekleştirilen müze ziyaretlerine yönelik memnuniyet anketi uygulanmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen müze ziyaretleri sonrasında katılımcılara memnuniyet anketi uygulanarak toplumsal katkı etkinliklerinin değerlendirilmesi sağlanmıştır [9_OD3]. Uygulanan anketlere ilişkin sonuçların değerlendirilmesi amacıyla 03.07.2025 tarihli Birim Kalite Komisyonu toplantısında anket sonuçlarının raporlanmasına karar verilmiş ve elde edilen veriler analiz edilerek rapor haline getirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda memnuniyet anketi sonuçlarına ilişkin PUKÖ döngüsü raporu hazırlanmış, raporda belirlenen bulgular çerçevesinde iyileştirme alanları tespit edilerek gerekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasına ve uygulanmasına başlanmıştır [10_OD4].

İ ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına Sağlık Bilimleri Fakültesinde yapılan dış paydaş toplantısı da örnek olarak gösterilebilir. Gerçekleştirilen toplantıda eğitim-ğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak yeni derslerin açılması, mevcut ders içeriklerinin güncellenmesi, derslere alanında uzman kişilerin davet edilmesi, öğrencilerin hastanelerde kullanılan otomasyon sistemleri (rneğin MEDULA) hakkında bilgi düzeylerinin artırılması ve staj uygulamalarının geliştirilmesi gibi konular görüşülmüştür. Toplantıda dile getirilen öneriler doğrultusunda alınan kararlar ilgili birimler tarafından değerlendirilmiş ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu süreçte alınan kararların uygulanması, sonuçlarının izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasını içeren PUKÖ döngüsü işletilerek eğitim-ğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır[11_OD4] .

Bunun yanı sıra üniversite üst yönetimi, Kalite Komisyonunun koordinasyonunda, dış paydaşlarla düzenli olarak bir araya gelmektedir. Bu kapsamda üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmak, paydaş görüş ve önerilerini almak ve kurumsal gelişime katkı sağlayacak geri bildirimleri toplamak amacıyla yılda en az bir kez dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen bu toplantılarda kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör temsilcileri, meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarının görüş ve önerileri alınmakta; elde edilen geri bildirimler üniversitenin kalite güvencesi süreçlerinde değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-Akademik Per Mem Anketi Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-Idari Per Mem Anketi Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-Muh Fak Paydas Danisma Kurulu Tutanak.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-Tip Fakultesi Paydas Danisma Kurulu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.1-Denizcilik MYO Paydas Danisma Kurullari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.1-AR GE Dek Danisma Kurulu Toplantı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-ITF Paydas Danisma Kurulu Toplantisi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.1-Ilahiyat Fakultesi Dis Paydas Toplantisi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.4.1-Su Urunleri Fakultesi Paydas Gorusleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.1-Su Urunleri Fakultesi Iyilestirme PUKO.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.1-Saglik Bilimleri Iyilestirme PUKO.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.1-2025 Dis Paydas Toplantı Raporu.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitede, benimsenen yönetim modeli ve uygulanan Kalite Yönetim Sistemi standartları doğrultusunda öğrencilerin dilek, öneri ve şikâyetlerini iletebildikleri çeşitli iletişim ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuştur. Öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması amacıyla farklı kanallar aracılığıyla erişilebilir başvuru imkânları sağlanmaktadır. Kurumsal düzenlemeler ve yürürlükteki kalite yönetim sistemi uygulamaları sayesinde bu mekanizmaların etkin ve sürdürülebilir şekilde işletilmesi güvence altına alınmaktadır [1_OD3].

Öğrenciler, üniversite yaşamına ilişkin dilek, öneri, şikâyet ve memnuniyetlerini iletebilmek amacıyla farklı iletişim ve geri bildirim kanallarından yararlanabilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler; kurumsal iletişim araçları, öğrenci danışmanlığı mekanizması, dilek-öneri ve şikâyet kutuları, üniversitenin web sayfası üzerinden erişilebilen elektronik başvuru formları, genel memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri, çeşitli kurul ve komisyonlardaki öğrenci temsilcilikleri ile üniversitenin kurumsal sosyal medya hesapları aracılığıyla görüş ve geri bildirimlerini iletebilmektedir. Bu mekanizmalar sayesinde öğrencilerin görüş ve beklentilerinin sistematik olarak toplanması ve ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlaması amaçlanmaktadır.

Örneğin Su Ürünleri Fakültesinde, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğrencilere yönelik dersler, eğitim ortamı ve öğretim elemanlarına ilişkin görüş, öneri ve şikâyetleri içeren Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda 2024 Aralık – 2025 Ocak dönemine yönelik anket uygulamasına ilişkin Birim Kalite Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiş ve gerekli kararlar alınmıştır. Uygulanan anketlerden elde edilen veriler Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek analiz edilmiş ve sonuçlar raporlanmıştır [2_OD3]. Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi sonucunda öğrenciler tarafından iletilen görüş, öneri ve şikâyetler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli iyileştirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır [3_OD4].

Tıp Fakültesinde, öğrenciler geri bildirimlerini iletebilmek amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu aracılığıyla görüş, öneri ve şikâyetlerini iletmektedir. Bu mekanizma sayesinde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri sistematik olarak toplanmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme faaliyetlerine yön verilmektedir [4_OD3].

Ayrıca öğrenciler, taleplerini ve sorunlarını Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına elektronik ortam aracılığıyla iletebilmektedir. Gönderilen başvurular, ilgili birimler tarafından incelenmekte ve öğrencilerin mail adreslerine sistemli bir şekilde geri bildirim sağlanmaktadır. Bu mekanizma, öğrencilerin sorunlarının hızlı ve etkin biçimde çözümlenmesine ve süreçlerin izlenebilirliğine katkı sağlamaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.2-Oğrenci Memnuniyet Anketi Rapor.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-Su Ürünleri Fakültesi Öğrenci Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-Su Ürünleri Fakültesi İyileştirme PUKO.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-Tıp Fakültesi Öğrenci Kalite Komisyonu Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.2-Oğrenci İşleri Geribildirim ve İyileştirme.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mersin Üniversitesi'nde mezun ilişkilerinin yönetimi kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve sistematik olarak yürütülmektedir. 03.07.2024 tarihli Senato kararı ile kurulan Mezun İzleme Koordinatörlüğü, mezun verilerinin toplanması, güncellenmesi ve analiz edilmesi süreçlerini yürütmektedir [1_OD3]. Mezun Bilgi Sistemi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla mezunlarla sürdürülebilir iletişim ve etkileşim desteklenmektedir. Mezun bilgileri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Bilgi Sistemi içerisinde yer alan Mezun Bilgi Sistemi'nde toplanmaktadır [2_OD3]. Bu sistem, mezunların e-Devlet bilgileri ile giriş yaparak verilerini güncellemelerine olanak sağlamakta olup kişisel veriler güvenli bir şekilde korunmaktadır.

Üniversitede mezun geri bildirimlerinin yönetimi, 2024 yılında kurulan Mezun İzleme Koordinatörlüğü ile kurumsal bir çerçeveye kavuşturulmuştur. Mezunlarla iletişimin

sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla Mezun Bilgi Sistemi ve sosyal medya kanalları aktif olarak kullanılmaktadır. Akredite programlarda mezunlardan elde edilen geri bildirimler, program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerine yansıtılmaktadır. Bunun yanı sıra gerçekleştirilen işveren memnuniyet anketleri, paydaş odaklı kalite güvencesi yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Üniversite genelinde düzenlenen mezun buluşmaları, mezun destekli burs uygulamaları ve toplumsal katkı faaliyetleri birim faaliyet raporlarında düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda Turizm Fakültesi tarafından yürütülen METİOD Sait Özgür Bursu uygulaması, mezun dayanışmasını ve sosyal sorumluluk anlayışını destekleyen iyi uygulama örneklerinden biri olarak öne çıkmaktadır (Bknz KİDR 2024) ([OD4](#)).

Üniversitemizin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında mezunlarla iletişimin sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla mezun izleme komisyonları oluşturulmuştur [3_OD3]. Komisyonların işleyişinin etkinliğini artırmak amacıyla 2025 yılı içerisinde üye güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [4_OD3].

Mezunlar ile iletişimi güçlendirmek ve mezunlar arasında ağ kurmak amacıyla koordinatörlüğe ait kurumsal sosyal medya hesapları oluşturulmuştur [5_OD3]. Hesaplar üniversite koordinatörlük web sayfasında, mezun.mersin.edu.tr adresli mezun portalında, kurum içerisinde yürütülen etkinliklerde kullanmak üzere hazırlanan koordinatörlük tanıtım broşürleri üzerinde paylaşılmakta ve haber yapılmaktadır. Mezun Bilgi Sistemine doğrudan erişimi sağlayan karekod kurumsal sosyal medya hesapları ve hazırlanan broşürler ile daha görünür hale getirilmektedir.

Akademik birimler ile mezun izleme çalışmalarının kurumsal olarak yürütülmesi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Yapılan bilgilendirme toplantıları Mezun Bilgi Sisteminde veri güncellenmesine sınırlı oranda katkı sağlamıştır. Sisteme veri girişinin arttırılmasına yönelik olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı öğrencilerimizin mezuniyet işlemlerini bilgi sistemi üzerinden yürütmeye başlamıştır. Dolayısıyla 2025 yılı itibari ile mezun güncel iletişim bilgilerine sistemimizden erişim sağlanabilecektir. Bu uygulama ile mezun bilgi sistemimizin tüm mezunlarımız tarafından görünürlüğü sağlanmış olacak ve mezuniyet sonrası istihdam bilgilerinin mezunumuz tarafından sistem üzerine giriş ve güncellenmesi ile ilgili farkındalık sağlanmıştır.

Koordinatörlüğe ait mezun portalı oluşturulmuş ve mezun başarı hikayeleri, yürütülen faaliyetler, iş/staj olanakları ile ilgili duyurular yapılmaktadır [6_OD3].

Mezunlarımızın başarı hikayelerinin mezun portalında yayımlanmakta, başarılı mezunlar ile düzenlenen söyleşiler de paylaşılmaktadır ([OD3](#)).

Mezunlarımızın üniversiteleri ile ilişkilerini güçlendirmek amacıyla, mezunun kampüs içerisinde sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerden yararlanmalarını sağlayacak mezun kart projesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Mezunların çalışma durumu, mezuniyet sonrası işe başlama süresi ve çalıştıkları kurumun niteliğine ilişkin spesifik veriler sağlamak amacıyla, Mezun Bilgi Sistemine alternatif olarak “Mezun Bilgileri-Güncelleme” formu üzerinden güncel veri toplanmaktadır [7_OD3].

Eğitim programlarının iyileştirilmesi sürecinde mezun geri bildirimlerinin alınması amacıyla “Öğrenim Programlarının Değerlendirilmesi” formu ile sağlanan veriler izlenmektedir. Mersin Üniversitesi mezunlarının iş dünyasındaki performansını ve işveren beklentilerine uyumunu değerlendirmek amacıyla “Mersin Üniversitesi Mezun Değerlendirme Anketi (İşveren Geri Bildirimi)” formu ile sağlanan veriler ile izlenmektedir [8_OD3].

2025-2026 Eğitim Öğretim yılı oryantasyon haftasında Mezun İzleme Koordinatörlüğü tanıtım amacıyla stand kurmuş ve öğrencileri koordinatörlüğün faaliyetleri ile ilgili olarak bilgilendirmiştir (OD3).

Mezun izleme ve mezunlarla sürdürülebilir iletişimin güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılı için eylem planı oluşturulmuştur. Bu plan kapsamında Mezun Bilgi Sistemi’nin teknik altyapısının geliştirilmesi, mezun veri güncelleme çalışmalarının artırılması, mezun ve işveren geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, mezunlara yönelik sertifikalı eğitim programlarının yaygınlaştırılması ve Mezun Kart Projesi’nin uygulanmasına yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.3-Mezun İzleme Koord Yonerge.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-Mezun Bilgi Sistemi Giris.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-Birim Mezun İzleme Komisyonlari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.3-Birim Mezun Koord Guncelleme.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.3-Mezun İzleme Sosyal Medya.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.3-Mezun Portali Duyuru Menu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.4.3-Mezun Bilgi Guncelleme Formu.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.4.3-Mezun Degerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.3-Eylem Plani Iyilestirme PUKO 2026.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Mersin Üniversitesi, uluslararasılaşmayı stratejik öncelikleri arasında konumlandırmış olup, bu alanda politika organizasyonel yapı ve izleme mekanizmalarını kapsayan bütüncül bir yönetim yaklaşımı geliştirmiştir. Uluslararasılaşma politikası 2024 yılında güncellenmiştir [1_OD4]. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, belirlenen hedefler doğrultusunda sistematik olarak ele alınmakta ve kurumsal düzeyde sahiplenilmektedir [2_OD3]. BEST-GY Kurulu, stratejik plan ve araştırma politikaları çerçevesinde küresel ölçekte bilimsel, eğitsel ve teknolojik gelişmeleri izlemekte; bu doğrultuda üniversitenin akademik önceliklerinin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda uluslararasılaşma, kurulun karar süreçlerinde temel bir perspektif olarak ele alınmakta ve üniversitenin akademik yol haritasına yön vermektedir [3_OD3].

Uluslararasılaşma süreçleri Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü, Araştırma

Dekanlığı, Teknoloji Transfer Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, Uluslararası Derecelendirmeler Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uluslararası Öğrenciler Ofisi, MERGÖÇ, TUAM ve Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğünün rol aldığı çok paydaşlı bir yönetim modeli ile yürütülmektedir. İlgili birimler; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası yayın ve proje faaliyetleri, akademik destek hizmetleri ve uluslararası öğrenci süreçleri gibi farklı boyutlarda uluslararasılaşmaya katkı sunmaktadır. Bu kapsamda Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü, yürüttüğü değişim programları aracılığıyla eğitim alanında uluslararası iş birliklerini güçlendirmekte; öğrenci ve personel hareketliliğini artırarak yurt dışı eğitim ve staj olanakları sunmaktadır. Erasmus+ programı kapsamında gelen öğrenci sayısının artırılmasına yönelik faaliyetler, kurulan Erasmus Topluluğu ve düzenlenen Erasmus Günleri etkinlikleri ile desteklenmekte ve kurumun uluslararasılaşma politikalarına katkı sağlamaktadır [4_OD3]. Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği için ayrıntılı iş akış şemaları, süreç girdisi/çıktıları, sorumlular ve performans göstergelerini içeren süreç dokümanları hazırlanmıştır [5_OD3].

Üniversitede öğrenim gören uluslararası öğrencilerin kabul, yerleştirme ve izleme işlemleri, Yurtdışı Öğrenci Kabul ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sistematik olarak yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde Uluslararası Öğrenci Ofisi yapılandırılmıştır. Uluslararası Öğrenci Ofisi; farklı ülkelerden başvuru yapan aday öğrenciler ile kayıtlı uluslararası öğrencilere yönelik idari ve akademik rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Ayrıca, ofisin görev ve sorumluluklarına ilişkin iş akışları ve uluslararası öğrenci işlemleri süreci hazırlanmıştır [6_OD3] [7_OD3]. Üniversitemizde 2089 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir [8_OD3].

Araştırma Dekanlığı Alt Koordinatörlükleri yapılanması kapsamında, üniversitenin uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda araştırma faaliyetlerinin küresel düzeyde etkinliğinin artırılması amacıyla 2025 yılında Uluslararasılaşma Koordinatörü ve Uluslararası Araştırma Projeleri Koordinatörü görevlendirilmiştir. Bu görevlendirmeler; uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, araştırmacıların uluslararası fon kaynaklarına erişiminin artırılması, çok uluslu projelere katılımın teşvik edilmesi ve yürütülen araştırma faaliyetlerinin uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir [9_OD3].

2025 yılında hazırlanan Uluslararasılaşma Raporunda öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası öğrenci profili, ikili işbirlikleri, bibliyometrik analizler ve uluslararası fon destekli projeler çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir [10_OD3].

WOS verileri, ülke ve kurum bazlı işbirliği ağları ile JIF çeyrek dilim dağılımları kullanılarak uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik veri temelli bir altyapısı tanımlanmıştır. Yabancı uyruklu öğrenciler için hazırlanan dağılım raporunda ise ülke, coğrafi bölge, öğrenim türü (lisans/lisansüstü), kayıt-mezuniyet yılı, enstitü ve cinsiyet kırılımları görselleştirilerek uluslararası öğrenci profili yıllar bazında sistematik olarak incelenmektedir [11_OD3].

KA131-HED Erasmus projesi kapsamında, hareketlilik türleri, hibe kullanımı, katılımcı profili (cinsiyet, dezavantajlı gruplar vb.), memnuniyet ve öğrenme çıktıları

göstergeleri temel alınarak uygulamalar sistematik biçimde değerlendirilmiş ve iyileştirme alanları belirlenmiştir [12_OD3]. Bu uygulama, uluslararasılaşma süreçlerimizin kalite güvencesi mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesine destek olmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma Politika ve Karar.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-Stratejik Hedefler Uluslararasılaşma.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-BEST-GY 2025 Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.1-Dis İlişkiler Koord Organizasyon.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.1-Dis İlişkiler Surec Dokumanlari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.1-Uluslararası Öğrenci Kabulü Is Akisi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.1-Uluslararası Öğrenci Sureci.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.5.1-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayilari.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.5.1-Arastirma Dekanligi Alt Koord.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.5.1-Uluslararasılaşma Rapor 2025.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.5.1-Yabancı Öğrenci Raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.5.1-KA131-HED Nihai Rapor.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü (Erasmus Ofisi ve proje destek birimleri), Uluslararası Öğrenci Ofisi, TUAM, tanıtım ve dil destek birimleri ile kütüphane ve bilgi işlem altyapısı; üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında temel kaynak ve destek birimlerini oluşturmaktadır. Bu birimler, hareketlilik programlarının yürütülmesi, uluslararası projelerin geliştirilmesi, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik hizmetlerin sunulması ile çok dilli dijital içerik üretiminin desteklenmesinde bütüncül bir yapı içerisinde faaliyet göstermektedir.

Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü tarafından 2021–2025 yılları arasında yürütülen ve desteklenen uluslararası projeler uluslararasılaşma kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasında önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir [1_OD3].

Öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik programlar kapsamında Ulusal Ajans tarafından sağlanan mali kaynaklar, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta; bu kaynakların kullanım süreci Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Erasmus+ ve diğer dış kaynaklı projelere ayrılan bütçelerin yıllık kullanım oranları düzenli olarak izlenmektedir [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca, kütüphane elektronik kaynakları (veri tabanları, e-dergi ve e-kitap koleksiyonları) periyodik olarak güncellenmekte ve erişilebilirliği sağlanmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.2-Dis Iliskiler Uluslararası Projeler 2021 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-Erasmus Butce 2021 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-2025 Yili Dis Iliskiler Proje Destekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-Kutuphane Kaynaklari 2025.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizde, eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi ile bilgi, teknoloji ve sanatsal üretim kapasitesi ve niteliğinin artırılmasına yönelik stratejik amaçlar doğrultusunda uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [1_OD3] . Uluslararası sıralama kuruluşlarının çalışmalarının ve takvimlerinin takip edilmesi, gerekli verilerin sağlanarak başvuru yapılması, bu başvurular sonunda belirlenen sıralamalardaki yerinin yükseltilmesine yönelik çalışmalar Kurumsal Veri Koordinatörlüğüne bağlı Uluslararası Derecelendirme Ofisi tarafından yürütülmektedir.

Dünya genelinde üniversitelerin kampüs ortamı, altyapı, enerji, atık yönetimi, su kullanımı, ulaşım ve eğitim gibi alanlardaki sürdürülebilirlik performanslarını değerlendiren dünyanın en saygın derecelendirme kuruluşlarından UI GreenMetric 2025 Yeşil Üniversite Endeksi sonuçlarına göre üniversitemiz, çevre odaklı yönetim anlayışı ve yeşil dönüşüm çalışmalarıyla uluslararası alanda yükselişini sürdürmektedir. 105 ülkeden 1.745 üniversitenin değerlendirildiği GreenMetric 2025 Dünya Sürdürülebilir Üniversiteler Sıralamasında 202. sıraya yerleşerek, geçtiğimiz yılki 247. sıradan 45 basamaklık bir yükseliş göstermiştir. Türkiye genelinde 142 üniversite arasında 24., devlet üniversiteleri arasında ise 18. sırada yer alarak, bütüncül sürdürülebilirlik politikalarının somut etkisini kanıtlamaktadır. Bu yılki değerlendirmede üniversitemiz özellikle iki stratejik kategoride öne çıkmaktadır. “Büyük Kampüs Nüfusu (>15.000)” kategorisinde dünya genelinde 123., Türkiye’de 18., devlet üniversiteleri arasında 16. sıraya yükselerek, büyük ölçekli akademik topluluğun yönetiminde güçlü bir performans sergilemektedir. Üniversitemiz “Büyük Ölçekli Kampüsler (>1.750.000 m²)” kategorisinde ise dünya genelinde 96., Türkiye’de 15., devlet üniversiteleri arasında 14. sırada yer alarak, mekânsal kapasite ve kampüs altyapısının etkin yönetiminde önemli bir başarı elde etmiştir (OD4) [2_OD4] [3_OD4].

Times Higher Education (THE) tarafından her yıl yayımlanan ve üniversitelerin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda değerlendirildiği Impact Rankings 2025 sonuçlarında bu yıl ikinci kez sıralamaya katılan üniversitemiz, dünya genelinde 2.318 üniversite arasında genel değerlendirmede 801–1000 bandında, SKA-4: Nitelikli Eğitim – 201–300, SKA-10: Eşitsizliklerin Azaltılması – 201–300, SKA-5: Cinsiyet Eşitliği – 401–600 ve SKA-3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam – 601–800 bandında yer almıştır. Geçtiğimiz yılın sonuçlarıyla karşılaştırıldığında, Üniversitemiz SKA-4 Nitelikli Eğitim ve SKA-3 Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam alanlarında sıralamasını yükseltirken diğer alanlarda ise performansını istikrarlı bir şekilde sürdürmeye devam etmiştir [4_OD4] (OD4).

Öğrenci deneyimini zenginleştirmek, üniversitelerin öğrenci merkezli yapılar hâline

gelmesine rehberlik etmek ve yönetimlerin stratejik planlama ile hizmet kalitesi süreçlerine veri sağlamak amacıyla yükseköğretim alanında araştırmalar yürüten bağımsız bir araştırma kuruluşu olan ÜniAr (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı), üniversite şehirlerini öğrencilerin memnuniyet düzeylerine göre sıralamaktadır. 2025 yılı araştırma sonuçlarına göre, Öğrenci Dostu Üniversite Şehirleri Sıralamasında Mersin 2. sırada yer almaktadır [5_OD4].

Türkiye ve dünya üniversitelerini akademik performanslarına göre sıralamak için bilimsel üretkenliğin sayı ve kalitesini belirleyen göstergeler olan makale ve atıflara dayalı bir sistem kullanan ve üniversiteleri akademik performanslarına göre sıralayan 2025 yılı URAP sıralamasında üniversitemiz 43. sıra (Tablo 10 sayfa 23) ile bir önceki yıldaki yerini korumuştur [6_OD3].

Üniversitemizin en önemli uluslararasılaşma kaynaklarından biri Erasmus Hareketlilik Programı gelmektedir. Son dört yılın Mersin Üniversitesi'ne Ulusal Ajanstan kuruma ayrılan ve kurumun harcadığı kaynak miktarını gösteren tablo incelendiğinde, tahsis edilen kaynak miktarının yıllara göre değiştiği, ancak genel olarak etkin şekilde kullanıldığı görülmektedir. 2021 yılında tahsis edilen 553.050 Euronun %86,51'i harcanmış; 2022 yılında 480.240 Euronun %98,66'sı, 2023 yılında ise 453.440 Euronun tamamına yakını (%100,27) kullanılmıştır. 2024 yılı projesinde ise tahsis edilen 380.840 Euronun %89,22'si harcanmış olup proje uygulaması halen devam etmektedir. Bu veriler üniversitenin yıllar içinde kaynak kullanım oranlarını artırdığını ve fonların etkin biçimde değerlendirildiğini göstermektedir [Bknz. A.5.2-2-(OD3)].

Üniversitemizin Erasmus anlaşma sayısı 378'dir [7_OD3]. 2025 yılında 23 yeni Erasmus anlaşması yapılmıştır [8_OD4]. 2025 yılında ERASMUS kapsamında Tıp Fakültesine 2, Turizm Fakültesine 3, Çevre Mühendisliği Bölümüne (staj) 1, Makine Mühendisliğine (yüksek lisans) 1 olmak üzere ERASMUS kapsamında Tıp Fakültesine 7, Mimarlık Fakültesi Şehir ve Planlama Bölümünde 2 olmak toplam 9 öğrenci üniversitemize gelmiştir. Üniversitemizde 2025-2026 güz dönemi itibarıyla ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında okuyan toplam 2089 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır [Bknz.A.5.1-8-(OD3)].

TTO tarafından yapılan çağrılar doğrultusunda oluşturulan çalışma grupları ile uluslararası işbirliği projeleri hazırlanmakta ve yürütülmektedir. 2024 ve 2025 yılları proje başlıklarından bazıları HORIZON-WIDERA-2024-ERA-01-04: Strengthening researchers' skills for better careers – leveraging the European Competence Framework for Researchers Proposal, WG-4- Interreg NEXT-Med- Priority - 4 - A better cooperation governance of the mediterranean, WG-4.1- Interreg NEXT-Med BAP4E Project, WG-9- HORIZON-EIE-2024-CONNECT-01 Interconnected Innovation Ecosystems proje çalışmalarıdır. Call- Excellence Hubs- HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-07-01- Temiz Su ve Sıfır Kirlilik temalı Mükemmeliyet Merkezi- TÜBİTAK Tarafından Eşik Üstü olarak değerlendirilmiş ve ödüllendirilmiştir. WG-14- ICT-AGRI-FOOD 2024 – Süreç WG-60 RIVs - Regional Innovation Valleys calls for proposals- Mersin Bölgesel İnovasyon Projesi olarak "HORIZON-WIDERA-2025-05-ACCESS-o" projesi hazırlığı yapılmış ve Temmuz 2025 tarihi itibarıyla proje çalışma ekibi oluşturulmuştur [9_OD3]. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinasyonunda, Karlsruhe Üniversitesi (KIT), Fraunhofer Enstitüsü ve Uluslararası

Ticari İşletmeler Enstitüsü'nü (International Institute of Business Enterprises-IIB) içeren Alman Delegasyonu üniversitemize bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Uluslararası İş Birliği Protokolü hazırlanmış süreç devam etmektedir [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.3-Stratejik Hedefler PG Gerçekleşmeleri 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.3-Greenmetric Siralamaları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-MEU Sustainability Report 2025.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.3-THE Siralama Sonuçları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-UNIAR 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.3-2025 2026 URAP Sonuçları.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.3-ERASMUS Anlaşmalar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.3-2025 Yılında Yapılan ERASMUS Anlaşma.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.5.3-TTO 2025 Yılı Proje Çalışma Grupları.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde açılması planlanan programların tasarımı ve onayı; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaç analizleri ile paydaş beklentileri dikkate alınarak belirlenmektedir. Program açma süreçleri, Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen ölçütler çerçevesinde ve “MEÜ Bölüm/Program Açılması İşlemleri İş Akışı”na uygun olarak bütünleşik bir yapıda yürütülmektedir. Program açma, birim kurulması ve öğretim planı güncelleme süreçleri ilgili iç ve dış mevzuat doğrultusunda akademik kurullarda değerlendirilmekte, karar altına alınmakta ve sistematik olarak izlenmektedir. [1_OD2], [2_OD4].

Mevcut programlara ilişkin öğretim planı değişiklikleri ve güncellemeleri “Mersin Üniversitesi Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” doğrultusunda “Öğretim Planı Güncelleme İş Akışı”na uygun olarak gerçekleştirilmekte; ilgili akademik kurulların kararları doğrultusunda sistematik biçimde izlenmektedir. Ayrıca “MEÜ Danışma Kurulları Yönergesi” gereği birimlerde oluşturulan kurullar da eğitim öğretim programlarının; güncel ihtiyaçlara, mezun yetkinliklerine ve ulusal/uluslararası standartlara uygun hazırlanmasına katkı sağlamaktadırlar. [3_OD2], [4_OD2].

Programların tasarımı, onayı, güncellenmesi ve izlenmesi süreçleri; kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik, tanımlı, sistematik ve katılımcı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Üniversite genelinde tüm programlar çıktı temelli bir anlayışla yapılandırılmakta; program amaçları, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme kazanımları esas alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda izlenmektedir.

Program tasarımı ve program yeterliliklerinin oluşturulmasında temel referans çerçeve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)'dir. Program yeterlilikleri bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında TYÇ ile eşleştirilmekte; ders öğrenme kazanımları-program çıktıları matrisleri ve TYÇ uyum tabloları Bologna Ders Bilgi Paketleri üzerinden sistematik biçimde izlenmektedir. Yapılan iç değerlendirmeler sonucunda bazı programlarda TYÇ ve Program Çıktısı (PÇ) matrislerinde ve bilgi paketlerinde içerik eksiklikleri bulunduğu tespit edilmiş; bu bulgular kurumsal düzeyde ele alınarak 2025 yılı itibarıyla tüm programları kapsayan bütüncül bir gözden geçirme ve standartlaştırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmeye başlanmıştır [5_OD2].

Sağlık alanındaki programlarda ilgili Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP, DUÇEP, EcZÇEP-2019, HUÇEP, EUÇEP, SAYÇEP) esas alınmakta; müfredatlar bu çerçeveler doğrultusunda güncellenmekte ve yeterlilik-ders matrisleri aracılığıyla uyum analizleri gerçekleştirilmektedir. Tıp Fakültesinde ayrıca World Federation for Medical Education (WFME) standartları da program tasarımı dikkate alınmaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretmenlik programları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen çerçeve programlar ve öğretmenlik meslek standartları ile uyumlu şekilde yapılandırılmaktadır. Lisansüstü programlar ise YÖK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda tasarlanmakta ve güncellenmektedir.

Program tasarım ve güncelleme süreçlerine iç (öğrenciler, öğretim elemanları) ve dış (mezunlar, sektör temsilcileri, akreditasyon kuruluşları) paydaşların katılımı; "Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi", "Mersin Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi" ve akredite programlarda ayrıca ilgili akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri doğrultusunda sistematik olarak sağlanmaktadır. Bu süreçlerde bölüm kurulları, Program ve Öğretim Planı İzleme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonları, Eğitim Komisyonları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları, Paydaş Danışma Kurulları ve Mezun İzleme Komisyonları aracılığıyla öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinin görüşleri alınmakta; alınan kararlar toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınmaktadır [6_OD4].

Akreditasyon sürecine henüz dahil olmayan programlarda ise iç değerlendirme ve program geliştirme çalışmalarının sistematik biçimde yürütülmesine katkı sağlamak amacıyla Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından hazırlıkları tamamlanan ve 2026 yılında tüm ön lisans ve lisans programlarında başlatılacak olan "Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) Hazırlama" uygulamasının programların izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine önemli katkı sağlaması öngörülmektedir [7_OD3].

Öğrenci katılımını güçlendirmeye yönelik özgün uygulamalardan biri olan Tıp Fakültesi Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) uygulamasıdır. Bu uygulama öğrencilerin klinik öncesi dönem öğrencilerinin klinik ortamlarda, klinik dönem öğrencilerinin ise klinik öncesi dönemlere yönelik eğitim faaliyetlerinde gönüllülük esasına dayalı olarak yer almasını sağlamaktadır. Gönüllü öğrenci listeleri paydaşların erişimine sunulmaktadır. [8_OD4]

Program tasarımları UÇEP kapsamında tasarlanan programlardan biri olan tıp

eğitiminde, fakültenin amaçları ile UÇEP’te yer alan alt yeterlikler/yeterlikler/yetenlikler eşleştirilerek bir hedefler hiyerarşisi oluşturulmuştur. Bütün bu eşleştirmeler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Yazılım Sistemi (TEAD) içerisine aktarılmış ve her yıl aktif şekilde güncelleştirilmektedir. Bu uygulama içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir uygulama olarak değerlendirilmektedir [9_OD4].

Akreditasyon süreçleri kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. 2024 yılı sonu itibarıyla 5’i lisans ve 2’si ön lisans olmak üzere toplam 7 programın akredite olması üniversitedeki toplam program sayısı dikkate alındığında gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılı içerisinde akreditasyon süreçlerine yönelik kurumsal farkındalığın artırılması amacıyla planlı iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Birimlere yönelik farkındalık ziyaretleri gerçekleştirilmiş; programlara rehberlik ve mentorluk desteği sunmak üzere “Akreditasyon Çalışma Grubu” oluşturularak aktif hale getirilmiştir.

Söz konusu çalışma grubunda yer alan üyelerin, kendi uzmanlık alanları doğrultusunda YÖKAK tarafından yetkilendirilmiş veya tanınmış akreditasyon kuruluşlarını temsilen görev yapmaları sağlanmış; böylece programlara alanları ile ilgili destek sunulması ve akreditasyon ölçütlerinin doğru yorumlanması amaçlanmıştır [10_OD2]

Yürütülen çalışmalar sonucunda 2025 yılı Ocak ayı itibarıyla 7’si ön lisans ve 20’si lisans olmak üzere toplam 26 program ilgili akreditasyon kuruluşlarına başvuruda bulunmuş, başvurusu kabul edilen 25 program için akreditasyon değerlendirme süreçleri başlatılmıştır. 2025 yılı içerisinde değerlendirme süreçleri tamamlanan 6 ön lisans programından Erdemli MYO Bankacılık ve Sigortacılık, İşletme Yönetimi ve Turizm Animasyonu programları ile Silifke MYO İşletme Programı “Tam” (5 yıl), Sosyal Bilimler MYO Pazarlama ve İşletme Yönetimi programları ise “Koşullu” (2 yıl) olmak üzere akredite olan yeni programlarımız olmuşlardır. Yeni akredite olan programlarla birlikte Üniversitemizde toplam akredite program sayısı 5’i lisans, 8’i ön lisans olmak üzere toplam 13’e ulaşmıştır. Saha ziyaretleri ve takım değerlendirmeleri tamamlanan diğer programların ise akreditasyon kararları beklenmektedir.

Lisansüstü düzeyde ise Sağlık Bilimleri Enstitüsü, doktora eğitiminde temel standartların ve iyi uygulamaların geliştirilmesini amaçlayan uluslararası bir yükseköğretim ağı olan ORPHEUS’a üye olarak kalite güvencesi çalışmalarını uluslararası düzleme taşımıştır [11_OD2]. ORPHEUS Etiketli çalışmaları kapsamında yeni bir düzenleme olarak doktora programlarına "yayın koşulu" getirilmiş [12_OD3], “Aktarılabilir Beceri Dersleri” öğretim planlarına eklenmiştir [13_OD4].

Akredite programlar ile akreditasyon başvuru sürecinde bulunan programlarda program eğitim amaçları ve program çıktıları, üniversitenin ve bağlı bulundukları akademik birimlerin misyon ve vizyonu doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte dış paydaş görüşleri alınmakta, ilgili akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri dikkate alınmakta ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) temelinde program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki eşleştirmeler sistematik bir şekilde yürütülmektedir [14_OD3-4]. Henüz akreditasyon sürecine dâhil olmamış programlarda ise akreditasyon, iç değerlendirme ve akran

değerlendirme kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ile Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğü tarafından 2024 yılında başlatılan ve 2025 yılında da devam eden bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri sayesinde programlarda kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine yönelik kurumsal farkındalığın artırılması hedeflenmiştir [15_OD2]. Ayrıca Bologna Koordinatörlüğü ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı iş birliğinde Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden tüm programların ders bilgi paketleri düzenli olarak izlenmekte; süreçte tespit edilen eksiklikler ilgili akademik birimlerle paylaşılmakta ve gerekli iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır [16_OD4].

Üniversitemiz lisans programlarının ikinci sınıflarının güz ve bahar yarıyıllarında yer alan Ortak Seçmeli Dersler (OSD) ile YÖK tarafından önerilen Müfredat Dışı Ortak Seçmeli Derslerin (MD-OSD) koordinasyonu, Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu dersler, farklı disiplinler arasında köprü kurmayı ve öğrencilerde farkındalık yaratmayı amaçlar. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ders havuzunda yer alan dersler kısıtlı ve yüksek öğrenci kontenjanına sahip iken (OD2); 2025-2026 eğitim öğretim yılında ders havuzunda ders sayısı artırılarak derslerin kontenjanı düşürülmüş daha aktif ders ortamı yaratılmıştır (OD2)

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.1-Birim Bolum Program Acilmasi Islemleri Is Akislari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-Yeni Program Acma Örneği 2025 TBMYO.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.1.1-Oğretim Planı Oluşturma Güncelleme Yönergesi ve İş Akisi.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.1.1-MEU Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.1.1-Bologna Koordinatörlüğü Birim Yazışmaları.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-Paydaş Katılımlı Toplantı Kararları Birim Örnekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.1-Ozdeğerlendirme Raporu Hazırlanmasının Birimlere Bildirilmesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-Tıp Fakültesi AFGOK Uygulaması.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.1-Tıp Fakültesi TEAD Yazılım Sistemi.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)B.1.1-Akreditasyon Çalışma Grubu Görevlendirmesi.pdf](#)
- [\[11\]\(2\)B.1.1-Sağlık Bilimleri Enst ORPHEUS Uyeliği.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.1-Tezlerden Yayın Sarti Düzenlemesi Uygulama Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.1-Sağlık Bilimleri Enst Aktarılabilir Beceri Dersleri Kararı ve Dersler.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.1-Akreditasyon Kurulları Çıktıları ile PC Uyumlaştırma.pdf](#)
- [\[15\]\(2\)B.1.1-MEU.EOK ODR Bilgilendirme Toplantıları Ziyaret Planı.pdf](#)
- [\[16\]\(3,4\)B.1.1-TYC-PC Matrislerinin Güncellenmesi Ustyazı.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Mersin Üniversitesinde programların ders dağılımları ön lisans ve lisans programlarında “Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Mersin Üniversitesi Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme

Yönergesi”, lisansüstü programlar için “Mersin Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu iki yönetmelik ve yönergede yer alan düzenlemeler gereği programların ders dağılımları zorunlu-seçmeli ve alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek gerçekleştirilmektedir. 2024 yılında yürürlüğe giren "Mersin Üniversitesi Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi" uyarınca, ön lisans ve lisans programlarında seçmeli derslerin toplam AKTS kredisinin %25 ile %40 arasında olması güvence altına alınmıştır [1_OD2].

Öğrencilerin, kültürel derinlik kazanmaları, farklı disiplinleri tanımaları amacıyla 30.05.2019 tarih ve 2019/89 sayılı Senato kararı ile lisans programında öğrenim gören öğrenciler için üçüncü yarıyıldan itibaren 2 AKTS değerinde derslerin yer aldığı “Ortak Seçmeli Ders” (OSD) havuzu oluşturulmuş, ortak seçmeli derslerin yürütülmesi ve uygulamasına yönelik koordinasyonun sağlanması amacıyla da 01.08.2024 tarihinde Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurulmuş ve iyileştirme çalışmaları kapsamında 23.01.2025 tarih ve 2025/14 sayılı Senato kararı ile koordinatörlük yönergesi güncellenmiştir [2_OD4]. Ortak Seçmeli Ders uygulaması “Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla 53’ü güz yarıyılı, 49’u bahar yarıyılı olmak üzere OSD havuzunda yaklaşık 5.550 kontenjanlı toplam 92 ders açılmıştır [3_OD3].

Seçmeli ders uygulamaları kapsamında öğretim planlarında yer alan diğer bir uygulama ise “İş Yaşamına Geçiş Dersi”dir. 2021 yılında bir proje kapsamında tasarlanan ve talep eden programların öğretim planlarına seçmeli ders olarak yer verdiği bu ders, öğrencilerin sektör profesyonelleriyle doğrudan etkileşim kurmasına olanak tanımaktadır.

Uygulama sayesinde öğrenciler, iş dünyasının beklentileri, mesleki roller ve kariyer yolları hakkında güncel ve uygulamaya dönük bilgi edinmekte; böylece kariyer planlama süreçlerini daha bilinçli biçimde yapılandırabilmektedirler. Öğretim planlarında bu derse yer veren programlarda, öğrencilerin çalışma hayatına uyum süreçlerinin desteklenmesi ve mezuniyet sonrası geçişlerinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Bu yönüyle söz konusu uygulama, programların alan bilgisi ile mesleki gerçeklik arasındaki bağı güçlendiren tamamlayıcı bir özellik taşımaktadır. [4_OD4].

Kurum genelinde ders dağılım dengesi, akademik birimlerin kurul kararları, ulusal çekirdek eğitim programı şartları ve akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Örneğin; Mühendislik Fakültesi öğretim planlarında derslerin %70-75’i zorunlu, %25-30’u seçmeli olacak şekilde dengelenmiş; 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren MÜDEK değerlendirmeleri dikkate alınarak öğretim planına eklenen "Çok Disiplinli Takım Uygulaması" dersi, öğrencilerin farklı mühendislik alanlarından arkadaşları ve öğretim üyeleri ile proje tabanlı çalışmasına olanak sağlayarak ders dağılım dengesine yenilikçi bir katkı sunmuştur. [5_OD3].

Hemşirelik Fakültesi’nde 2025 yılında yapılan öğretim planı güncelleme çalışmaları kapsamında kuramsal ve klinik uygulama dengesi sağlanmış [6_OD4].

Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde ORPHEUS üyeliği sonrası yürütülen çalışmalar

kapsamında disiplinler arası yetkinliği artırmak amacıyla "Aktarılabilir Beceri Dersleri" öğretim planlarına eklenmiştir [7_OD3].

Programların ders dağılımları her ne kadar kurumsal mevzuatla güvence altına alınmaya çalışılsa da özellikle akreditasyon süreçlerinde henüz yer almamış programlarımızın ders bilgi paketlerinde eksiklikler bulunması geliştirmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinin içerikleri Bologna Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte ve tespit edilen eksikliklere ilişkin iyileştirme çalışmaları sürekli bir şekilde devam etmektedir. [8_OD3]. Bu alanda bir diğer geliştirmeye açık alanımız ise ve seçmeli ders havuzunda yeterli ders bulunmaması nedeniyle seçmeli derslerin “zorunlu seçmeli” haline gelme riski taşımasıdır. Seçmeli ders havuzunu genişletmek ve çeşitlendirmek amacıyla Ortak Seçmeli Ders Koordinatörlüğü tarafından yürütülen iyileştirme çalışmaları [9_OD4] 2025 yılında da devam etmiştir [Bkz B.1.2-3 (OD3), Sayfa 4].

Birimler bünyesinde ders dağılımları; öğretim elemanlarının uzmanlığı, iş yükü ve öğrenci geri bildirimleri (PUKÖ döngüsü) esas alınarak katılımcı bir anlayışla belirlenmekte olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının (44.4) yüksekliği ise ders kalitesinin sürdürülebilirliği açısından bir risk faktörü olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.2-Ogretim Planlarinda Secmeli Ders Orani Duzenlemesi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.1.2-MEU OSD Yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-Ortak Secmeli Dersler ve Kontenjan Doluluk Durumlari 2024-2025.2.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-Is yasamina Gecis Dersi Uygulama Ornegi IIBF.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.2-Muhendislik F Cok Displinli Takim Uygulamasi Dersi Kurul Karari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-Hemsirelik F PRO-IZDEG Komisyonu Toplantı Kararlari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-SBE Aktarılabilir Beceri Dersleri Karari ve Dersler.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.2-Bologna Koordinatorlugu 2025 Yili Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-OSD Iyilestirme Ders Havuzuna Yeni Ders Ekleme.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda ders öğrenme çıktılarının (DÖÇ) program çıktılarıyla (PÇ) uyumu; Bologna Süreci ilkeleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 44. maddesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve ilgili program akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri dikkate alınarak yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda 2012 yılında üniversitemizde yürütülen Bologna Süreci çalışmaları sonucunda Avrupa Komisyonu tarafından verilen AKTS (ECTS) Etiketleri çerçevesinde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara ait ders bilgi paketleri oluşturulmuş; her ders için ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki eşleştirmeler yapılmış ve program çıktıları ilgili TYÇ düzey yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir [1_OD3].

Oluşturulan bu yapı, 2025 yılına kadar geçen süreçte düzenli olarak gözden geçirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Böylece mezunlara kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin şeffaf ve izlenebilir biçimde tanımlanması sağlanmıştır. 2025 yılı içerisinde programlara ait ders bilgi paketlerinde ders öğrenme çıktıları program çıktılarıyla uyumlandırılmakta ve Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Akreditasyon sürecinde olan ve akredite programlara sahip birimlerde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu yalnızca tanımlama düzeyinde kalmayıp sistematik olarak izlenmektedir. Örneğin; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde (İİBF) mezun anketleri, ders değerlendirme formları ve diğer geri bildirim araçları aracılığıyla elde edilen veriler analiz edilmekte; sonuçlar bölüm kurulları ve komisyonlar aracılığıyla ders içeriklerine ve program yapılarına yansıtılmaktadır [2_OD4], [3_OD4]. Mühendislik Fakültesinde MÜDEK değerlendirmeleri doğrultusunda dönem sonu ders raporları program çıktılarının gözden geçirilmesine doğrudan girdi sağlamaktadır [4_OD4]. Meslek yüksekokullarında ise ölçme-değerlendirme sonuçları, ders sorumlusu raporları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda kazanım örtüşme düzeyleri değerlendirilmekte ve iyileştirme adımları planlanmaktadır [5_OD4].

Bununla birlikte, akreditasyon süreçlerine henüz dahil olmamış programların Ders Bilgi Paketleri incelendiğinde; PÇxDÖÇ eşleştirme tablolarında eksiklik ve tutarsızlıklar, bazı derslerde program çıktıları ile bağlantının gösterilmemesi, bazı derslerin ise tüm program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilendirilmesi gibi durumlarla karşılaşmaktadır. Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin ölçülmesine yönelik uygulamaların akredite olan ve akreditasyona sürecinde hazırlık yapan birimlerde daha sistematik olduğu görülmektedir. Ders bilgi paketlerinde yer alan eksikliklerin, tutarsızlıkların ve hataların Bologna Koordinatörlüğü çalışmaları ile Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü tarafından altyapısı oluşturulan ve uygulamaya yönelik hazırlıkları tamamlanarak 2026 yılı itibarıyla üniversite bünyesinde aktif durumda olan tüm ön lisans ve lisans programlarında uygulanacak olan “Özdeğerlendirme Raporu” hazırlama uygulamasıyla giderilmesi amaçlanmış ve iyileştirme adımları kanıtlarda sunulmuştur [6_OD4], [Bkz. B.1.2-8 (OD3)].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-TYC Program Ciktilari Ders Ciktilari Eslestirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-Paydaslarla PC Uygunluk Degerlendirmesi İİBF-İsletme.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-Ders Degerlendirme Raporu Ornegi IIBF-Iktisat.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-Program Ciktilarinin Gozden Gecirilmesi Örnek Harita.Muh.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Ders Arsiv Dosyasi Ornegi ErdemliMYO.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.3-MEU.EOK Programların ODR Hazirlamasi.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Mersin Üniversitesi'nde derslerin tasarımı ile iş yüküne dayalı AKTS kredi değerlerinin

belirlenmesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olacak şekilde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, üniversite düzeyinde Bologna Koordinatörlüğü rehberliğinde; birimlerde ise Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi gereği “Program ve Öğretim Planı İzleme, Değerlendirme ve Geliştirme” (PRO-İZDEG) komisyonları aracılığıyla yapılandırılmaktadır [1_OD2].

Öğretim planları, PRO-İZDEG Komisyonlarında iç ve dış paydaşlarla birlikte düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Gözden geçirme çalışmaları kapsamında güncellenen ulusal kredi ve iş yükü temelli AKTS değerleri web sayfası üzerinde Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Ayrıca, programlarda seçmeli ders oranının hem ulusal kredi hem de AKTS bakımından %25–%40 aralığında olması kurumsal düzeyde izlenmekte ve öğretim planı tasarımında bu denge gözetilmektedir.

Kurum iç değerlendirme sürecinin ilk aşamalarından biri olan birim iç değerlendirme çalışmaları kapsamında hazırlanan 2025 yılı birim iç değerlendirme raporlarında, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarım yaklaşımının kurum genelinde benimsendiği görülmektedir. Ders bilgi paketleri; yalnızca teorik ders saatlerini değil, staj, laboratuvar, proje, seminer, bireysel çalışma ve sınav hazırlık süreçlerini kapsayan bütüncül iş yükü analizlerine dayanmaktadır. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler sistematik olarak yapılmakta; öğrenme çıktıları kamuoyuna açık biçimde ilan edilmektedir [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3].

İş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin kurumsal düzenlemeler doğrultusunda üniversite genelinde önemli bir uygulama birikimi oluşmuş olmakla birlikte [5_OD3], uygulamada bazı iyileştirmeye açık alanlar da bulunmaktadır. Ders Bilgi Paketlerinde bazı derslerde AKTS değerlerinin hatalı ya da eksik ilan edilmesi, staj ve uygulama derslerinde bilgi paketi içeriklerinin tam olarak doldurulmaması, güncel uygulanan öğretim planı ile Bologna Ders Bilgi Paketleri arasında AKTS uyumsuzluklarının bulunması ve öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı ile geri bildirim mekanizmalarının sistematik biçimde işletilememesi gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

Bu çerçevede, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK) tarafından ön lisans ve lisans programlarına yönelik olarak 2025 yılında hazırlık çalışmaları tamamlanan ve 2026 yılında uygulanmaya başlayacak olan “Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama” süreci ile Bologna Koordinatörlüğü tarafından yürütülen eşgüdümlü çalışmaların, iş yükü temelli ders tasarımı ve AKTS uygulamalarında kurumsal bütünlüğün güçlendirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir [6_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.4-](#)

- [Is Yukune Dayali Ders Tasarimina Iliskin Kurumsal Duzenleme.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.4-Ogrenci Is Yukune Dayali Ders Tasarimi Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-Ogretim Planinin Duzenli Izlenmesi ve Guncellenmesi Birim Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.4-Staj Uygulamasina AKTS ve Is Yuku Tanimlanamsi Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.4-MEU Diploma Eki Ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)B.1.4-EOK Ozdegerlendirme Raporu Hazirlanmasina Iliskin Yazi.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, kurumun Eğitim-Öğretim Politikası [1_OD2] doğrultusunda öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alan, onların tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına olanak tanıyan ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını teşvik eden bütüncül bir eğitim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik kurumsal mekanizmalar; Bologna Süreci, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), YÖKAK kalite güvencesi ilkeleri ve akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri (akredite olan ve akreditasyon sürecine başvuran programlarda) doğrultusunda yapılandırılmaktadır.

2024 yılında yürürlüğe giren *Mersin Üniversitesi Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi* ile daha önce “Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu” olarak faaliyet gösteren yapılar “Program ve Öğretim Planı İzleme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu” adıyla yeniden düzenlenmiş ve programların izlenmesi ile güncellenmesi süreçleri bu komisyonlar aracılığıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Komisyonların her eğitim-öğretim yılı sonunda yaptıkları değerlendirme toplantılarında alınan kararlarla öğretim planlarında güncellemeler yapılabilmektedir [2_OD4].

Program izleme ve güncelleme süreçlerinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi amacıyla 2024 yılında kurulan Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü, 2025 yılında Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü ile birleştirilerek “Kurumsal Gelişim ve Akreditasyon Koordinatörlüğü” (KGAK) adı altında yeniden yapılandırılmıştır. Koordinatörlük, üniversitenin araştırma üniversitesi olma hedefiyle uyumlu şekilde eğitim-öğretim süreçlerinin YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programına uygun bir şekilde akreditasyon odaklı biçimde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir [3_OD2]. Bu kapsamda fakülte ve yüksekokullarda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, akreditasyon hazırlık sürecinde olan programlara mentorluk desteği sağlanmıştır [4_OD3].

Meslek yüksekokullarında kalite güvencesi çalışmalarını desteklemek amacıyla 2023 yılında Meslek Yüksekokulları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş; komisyon tarafından meslek yüksekokullarında program akreditasyonu konusunda farkındalık çalışmaları yürütülmüş ve talep eden programlara mentorluk desteği verilmiştir [5_OD3]. Bu çalışmalar sonucunda 2025 yılında 6 yeni ön lisans programı MEDEK ve TURAK tarafından akredite edilmişlerdir [6_OD4].

Program akreditasyon çalışmalarının üniversite genelinde koordineli şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, YÖKAK tarafından tanınan ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarını temsil eden bir “Akreditasyon Çalışma Grubu”

oluşturulmuştur [7_OD2]. Program akreditasyonuna yönelik yürütülen çalışmalar sonucunda 2025 yılında başvurularını yapan Eğitim Fakültesinden üç lisans programı (EPDAK), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin tüm lisans programları (STAR), Fen Fakültesinin tüm programları, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin bir programı (FEDEK) ve Mühendislik Fakültesinin beş programı (MÜDEK) için Değerlendirme Takımlarının ziyaret süreçleri tamamlanmış olup akreditasyon kararları beklenmektedir. Lisansüstü öğretimde ise Sağlık Bilimleri Enstitüsü doktora programlarının ORPHEUS etiketi almasına yönelik çalışmalar kapsamında 2025 yılında ORPHEUS üyeliğine kabul edilmiştir.

Program düzeyindeki izleme ve iyileştirme süreçlerinde öğrenci, mezun ve işveren görüşleri anketler ve paydaş toplantıları aracılığıyla toplanmakta; elde edilen veriler öğretim planlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin geliştirilmesi ve uygulama saatlerinin düzenlenmesi gibi karar süreçlerinde kullanılmaktadır. Program ve öğretim planı izleme komisyonları ile danışma kurulları aracılığıyla yürütülen bu çalışmalar, bazı birimlerde ders çıktı-program çıktısı ilişkilendirme tabloları, ders sonu değerlendirme raporları ve ölçme-değerlendirme analizleri gibi araçlarla desteklenmektedir [8_OD4]

Sonuç olarak, üniversitemizde program izleme ve güncelleme süreçlerine ilişkin kurumsal mekanizmalar oluşturulmuş ve özellikle akreditasyon odaklı çalışmaların etkisiyle bu süreçlerde belirgin bir gelişim sağlanmıştır. Bununla birlikte, program izleme ve güncelleme çalışmalarının akreditasyon sürecine henüz dahil olmayan programlarda da daha sistematik şekilde uygulanması ve mezun izleme verilerinin iyileştirme döngüsüne daha güçlü biçimde entegre edilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.5-MEU Eğitim Öğretim Politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-PRO-IZDEG Komisyonu Kararları Birim Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.1.5-KG Yonergesinde Akreditasyonla İlgili KGAK Görevleri.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.1.5-Akreditasyon Çalışma Grubu Görevlendirmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.5-MYO İzleme Değerlendirme Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.5-Program Akreditasyon Bilgilendirme Birim Ziyaretleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-MEU 2025 Yılı Program Akreditasyonları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-Program İzleme ve Güncelleme Faaliyetleri Birim Örnekleri.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde süreç temelli bir yönetim anlayışı benimsenmiş olup, temel süreçlerin yönetiminden Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreter sorumludur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı [1_OD3], ilgili tüm birim ve ekipler arasında eşgüdümü sağlayarak uygulamaların kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda etkin ve verimli biçimde yürütülmesini koordine etmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB), Bologna Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (MERUZEM) ile akademik birimler ve bu birimlere bağlı bölüm/programlar görev almaktadır.

Karar alma mekanizmaları aşığıdan yukarıya hiyerarşik bir yapı ile işletilmekte; akademik birimler hazırladıkları ve iç karar alma mekanizmalarından geçirdikleri program ve öğretim planlarına ilişkin güncellemeleri öncelikle ÖİDB'ye sunar. Eğitim Komisyonu İşlemleri İş Akışına [2_OD2] uygun olarak ÖİDB tarafından mevzuat ve işleyiş açısından değerlendirilen başvurular uygun bulunursa Üniversite Eğitim Komisyonuna iletilir. Komisyonun değerlendirmesinden geçen kararlar [3_OD3] Senato onayına sunulurak kesinleşir. Bu akış sürecin yönetimde katılımcılığı ve denetlenebilirliği sağlamaya katkı sunmaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim süreçleri; başta ilgili yükseköğretim ve kurum mevzuatı [4_OD2] olmak üzere; öğrenci merkezli eğitim anlayışı ve etik, toplumsal ve kültürel değerler çerçevesinde oluşturulmuş eğitim-öğretim politikası [5_OD2], stratejik hedefler ve kalite yönetim sistemi [6_OD3] doğrultusunda yürütölmekte ve her yıl ilan edilen akademik takvime uygun olarak uygulanmaktadır.

Eğitim süreçlerinin mevzuata uygunluğunun denetimi ve öğrencilerle ilgili operasyonel iş ve ÖİDB tarafından yürütölmekte, tanımlanan alt süreçlerle [7_OD3], eğitim-öğretime ilişkin tüm göstergeler birim ve alt birimler bazında Üniversitemiz Veri Yönetimi sistemi üzerinden izlenmektedir [8_OD3].

Programların ulusal ve uluslararası akreditasyon ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda sürekli geliştirilmesi, öz değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve kurumsal düzeyde koordine edilmesi amacıyla 28.02.2025 tarih ve 2025/29 sayılı Senato kararı ile Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK) kurulmuştur [9_OD2]. Koordinatörlük bünyesinde program öz değerlendirme ve akreditasyon çalışmaları sistematik biçimde yürütölmektedir [10_OD3]. Program ve öğretim planlarında yapılan güncellemelerin Ders Bilgi Paketlerine yansıtılması Bologna Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte, süreçler arasında uyum ve güncellik sağlanmaktadır.

Akademik birimlerde ders bilgi paketlerinin ve program çıktılarının izlenmesi, PRO-İZDEG komisyonları çerçevesinde [Bkz. B.1.5-2 (OD4)] her eğitim-öğretim yılı sonunda kurumsal bir sistem dahilinde yürütölmektedir. Bologna Süreci (2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu), TYÇ ve YÖKAK standartları temel alınarak gerçekleştirilen periyodik gözden geçirmelerde iç ve dış paydaşların görüşleri belirleyici rol oynamaktadır.

Kurum genelinde eğitim-öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallar çerçevesinde yürütölmekte, programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmalar işletilmektedir. Bununla birlikte öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamaların izlenmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması konusunda kurumsal düzeyde geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından hazırlıkları tamamlanan ve 2026 yılında ön lisans ve lisans düzeyinde aktif olacak tüm programlarda uygulanacak

“Program Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama” uygulamasına yönelik oluşturulan sistematik yapının [Bkz. B.1.1-6 (OD3)], izleme ve iyileştirme süreçlerinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesine önemli katkı sağlaması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.6-EO Sureclerinden Sorumlu Rektor Yard.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.1.6-OIDB Eğitim Komisyonu İşlemleri İş Akis Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-Eğitim Komisyonu Kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.1.6-MEU Eğitim Öğretimle İlgili Mevzuat.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.1.6-MEU Eğitim Öğretim Politikasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.6-Eğitim Öğretim Surecleri ve Surec Kartlari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-OIDB Alt Surec Kartlari ve İş Akis Semalari.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.6-MEU Veri Yönetimi Sisteminde EO Verileri.pdf](#)
- [\[9\]\(2\)B.1.6-Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.6-MEU-EOK 2025 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri, programların disiplinler özellikleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak öğrenci merkezli bir yaklaşımla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Eğitim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, uygulama ve araştırma temelli öğrenmeyi teşvik eden, disiplinlerarası etkileşimi güçlendiren ve mesleki yetkinliklerin geliştirilmesini hedefleyen öğretim yöntemleri yaygın biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda anlatım, tartışma, işbirlikli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, örnek olay incelemesi, ters yüz sınıf uygulamaları, teknoloji destekli öğretim, laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları ve uygulamalı eğitimler gibi çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır.

Üniversite genelinde birçok fakülte ve programda disiplinlerinin doğasına uygun öğrenci merkezli öğrenme uygulamaları bulunmaktadır. Örneğin; Denizcilik Fakültesinde vaka ve uygulama temelli öğrenme yaklaşımları benimsenmekte; lojistik operasyon laboratuvarı ve akıllı ulaşım sistemleri gibi derslerde öğrencilerden proje geliştirmeleri, hazırladıkları projeleri rapor ve sunumlarla paylaşmaları ve simüle edilmiş yatırımcı ortamlarında savunmaları beklenmektedir. Ayrıca oyun temelli öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenciler tarafından geliştirilen masa oyunları fakülte bünyesinde düzenlenen etkinliklerde paydaşların deneyimine sunulmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde ise ödev, sunum, rapor hazırlama ve ters yüz sınıf uygulamaları gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılmakta; bazı programlarda işyeri eğitimi ve iş yaşamına geçiş dersleri ile öğrencilerin mesleki yaşama hazırlanmaları desteklenmektedir. [1_OD3]

Mühendislik Fakültesi programlarında öğrencilerin önceki derslerde kazandıkları bilgi

ve becerileri bütünleştirebilecekleri tasarım dersleri ve bitirme projeleri kapsamında ekip çalışmasına dayalı proje uygulamaları yürütülmektedir. Ayrıca farklı mühendislik disiplinlerinden öğrencilerin birlikte proje geliştirmelerini sağlayan “Çok Disiplinli Takım Uygulaması” dersi 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla tüm mühendislik programlarında ortak zorunlu ders olarak uygulanmaya başlanmış olup takım çalışması, problem çözme, yaratıcılık ve inovasyon gibi becerilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [Bkz. B.1.2-5 (OD3)].

Sağlık alanındaki programlarda uygulama temelli öğretim yaklaşımları ve beceri eğitimleri önemli bir yer tutmaktadır. Tıp Fakültesinde eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış olup topluma dayalı eğitim uygulamaları, saha gözlemleri ve staj uygulamaları eğitim sürecinin önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Eğitim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntemlerinin dağılımı ve program hedefleri ile uyumu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve dekanlık işbirliği ile geliştirilen yazılım aracılığıyla izlenmektedir [Bkz. B.1.1-7 (OD4)]. Dış Hekimliği Fakültesinde ise yeni klinik ve preklinik altyapının sağladığı olanaklarla beceri eğitimi güçlendirilmiş; 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Objective Structured Clinical Examination (OSCE) sınav sistemi uygulanmaya başlanarak öğrencilerin klinik karar verme, iletişim ve motor becerileri objektif ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilmeye başlanmıştır. Ayrıca Haptic Simülasyon Laboratuvarı aracılığıyla öğrencilerin klinik öncesi dönemde dokunsal geri bildirimli uygulamalarla eğitim almaları sağlanmaktadır.

Eczacılık Fakültesinde disiplinlerarası ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarını güçlendirmeye yönelik olarak genişletilmiş eğitim programı uygulanmakta; dijital öğrenme kaynakları ve karma öğrenme uygulamaları eğitim süreçlerine entegre edilmektedir [2_OD3-4].

Eğitim Fakültesinde öğretmen yetiştirme programlarında uygulama dersleri, öğretmenlik uygulamaları ve atölye çalışmaları ile öğretmen adaylarının uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir [3_OD3].

İletişim Fakültesinde öğrenciler uygulamalı dersler kapsamında geliştirdikleri projelerle yarışma ve festivallere katılmakta; fakülte bünyesindeki teknik altyapı ve üniversite radyosu gibi uygulama ortamları aracılığıyla mesleki deneyim kazanmaktadır. Gazetecilik bölümü tarafından yayınlanan “YAZIYORUM” adındaki uygulama gazetesi ile öğrenciler derslerde edindikleri kuramsal bilgileri pratiğe dökme fırsatı bulabilmektedirler. Fakülte öğrencileri, öğrenimleri boyunca derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak hazırladıkları projelerle ulusal ve uluslararası yarışmalarda birçok ödül almaktadırlar [4_OD3], [5_OD4].

Ayrıca özel yetenek sınavları ile öğrenci alınan Güzel Sanatlar Fakültesi, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi programları alanları gereği öğrenci merkezli öğretim uygulamaktadırlar.

Meslek yüksekokullarında (MYO) ve uygulamalı programlarda da laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları ve proje temelli öğrenme yöntemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Örneğin; Sosyal Bilimler MYO Turizm ve Seyahat programı öğrencileri güncel fiyatlarla, gerçek yer tesisler kullanılarak istenildiğinde ve koşullar

uygun olduğuunda gerçekleştirilebilir özelliğe sahip paket turlar hazırlamakta sergilemektedirler [6_OD3], Teknik Bilimler MYO Elektrik programı öğrencileri hazırladıkları özgün projelerini proje pazarlarında, [7_OD3], Erdemli MYO Turizm Animasyonu programı öğrencileri ders kapsamındaki uygulamalarla fiziksel, teknik ve sanatsal becerilerini geliştirmektedirler [8_OD3].

Üniversitede sektörle etkileşim ve uygulamalı öğrenme deneyimlerinin artırılmasına yönelik olarak sektörde uygulamalı eğitim modeli de yaygınlaştırılmaktadır. Bu kapsamda yürütülen uygulamalar “Mersin Üniversitesi İş Yaşamına Geçiş Dersleri Yönergesi” ile düzenlenmiş olup farklı akademik birimlerde ilgili dersler açılmaktadır [9_OD2]. Ayrıca birçok programın ders bilgi paketlerinde ğrenci iş yükü hesaplamalarında dev, proje, uygulama ve sunum gibi ğrenci merkezli öğrenme etkinliklerine yer verilmektedir [10_OD3].

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı da ğretim süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak desteklenmektedir. Bu doğrultuda Mersin Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi 23.01.2025 tarihli Senato kararı ile güncellenmiş ve lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını destekleyen proje türleri tanımlanmıştır [11_OD2], [12_OD3]. Yapılan bilgilendirme ve teşvik faaliyetleri sonucunda öğrenciler tarafından TBTAK 2209-A/B, Teknofest ve benzeri proje çağrılarına yoğun başvuru yapılmış; 2025 yılında 355’i 2209-A, 3’ 2209-B olmak üzere toplam 358 TBTAK 2209 proje başvurusu gerçekleşmiştir.

Üniversitemizde uzaktan ve dijital öğrenme uygulamalarının geliştirilmesi amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MERUZEM) faaliyet göstermekte olup merkez tarafından uzaktan ğretim süreçlerine ilişkin rehber dokümanlar hazırlanarak birimlerle paylaşılmaktadır. Ayrıca Mersin Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen tamamen uzaktan eğitim programlarında ğretim materyallerinin hazırlanması ve değerlendirilmesine yönelik standartlar belirlenmiştir [13_OD2].

Öğretim süreçlerinin niteliğinin geliştirilmesi amacıyla ğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini artırmaya yönelik faaliyetler de yürütülmektedir. Bu kapsamda Mersin niversitesi ğrenme ve öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından eğiticilerin eğitimi programları düzenlenmekte; 2025 yılında ğretim elemanlarına yönelik “Yapay Zekânın ğrenme ve ğretme Süreçlerine Entegrasyonu” ve “Rubrik Geliştirme Süreçleri” konularında eğitimler gerçekleştirilmiştir [14_OD3].

Üniversite genelinde ğrenci merkezli ğretim uygulamaları genele yayılmış olmakla birlikte uygulamalarının ve kullanılan ğretim yöntemlerinin etkinliğinin sistematik olarak izlenmesi ve izleme sonuçlarının paydaş katılımıyla değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik kurumsal mekanizmaların güçlendirilmesi geliştirmeye açık alan olarak değerlendirmektedir. Bu konuda Eğitim ve ğretim Koordinatörlüğü ile öğrenme ve öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarının katkı sunması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ğrenci merkezli ğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.1-Denizcilik.F Öğrenci Merkezli Ders Uygulaması.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)B.2.1-Eczacılık.F Genişletilmiş Eğitim Programı Uygulaması.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-Eğitim.F İlköğrt Mat Öğrt Öğr Merkezli Öğretim Uyg..pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-İletişim.F Gazetecilik Bölümü Uygulama Gazetesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.2.1-İletişim.F Öğrencilerin Aldıkları Ödülleri 2007-2025.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-SBMYO Tur Sey Hiz Prog Öğrenci Merkezli Öğrenim.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-TBMYO Elektrik Prog Derin Öğrenme Yaklaşımları.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-Erdemli MYO Öğrenci Merkezli Ders Uygulaması.pdf](#)
- [\[9\]\(2\)B.2.1-İs Yasamina Giriş Dersi Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)B.2.1-Lisans ve Lisansüstü Öğrenciler İçin BAP Destekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(2\)B.2.1-Lisans ve Lisansüstü Öğrenciler İçin BAP Destekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.1-BAP Destegi Lisans Lisansüstü Öğrenci Projeleri 2021-2025.pdf](#)
- [\[13\]\(2\)B.2.1-Uzaktan Eğitim Ders Notu Materyali Standartları.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.2.1-OGEM Eğitimcilerin Eğitimi Yapay Zeka ve Rubrik Geliştirme.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitede öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, eğitim-öğretime ilişkin kurumsal mevzuat (Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Devlet Konservatuvarı Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar ve ilgili yönergeler) çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine ilişkin işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi yazılımı üzerinden gerçekleştirilmekte, öğrencilerin başarı durumları bu sistem aracılığıyla ilan edilmektedir.

Üniversitede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar hem akademik birimlerde [2_OD3], [3_OD3] hem de Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ODUAM) tarafından yürütülmektedir. ODUAM, üniversite genelinde ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi, sınav süreçlerinin koordinasyonu, veri toplama araçlarının geliştirilmesi, elde edilen verilerin analiz edilmesi [4_OD3], [5_OD3] sağlanması gibi faaliyetler yürütmektedir. Merkez tarafından gerçekleştirilen eğitim ve danışmanlık faaliyetleri ile ölçme-değerlendirme uygulamalarının kurumsal düzeyde geliştirilmesi desteklenmektedir.

Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Bologna Bilgi Paketi kapsamında ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Derslerde ağırlıklı olarak ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı gibi sonuç odaklı (summatif) değerlendirme yöntemleri kullanılmakla birlikte, birçok programda süreç odaklı (formatif) değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Bu kapsamda ödev, proje, rapor, sunum, portfolyo, laboratuvar uygulamaları, klinik uygulamalar, performans değerlendirmeleri ve jüri değerlendirmeleri gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır.

[6_OD3]. Bazı birimlerde rubrik temelli değerlendirme araçları [7_OD3], [8_OD3] ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ölçme-değerlendirme uygulamaları da kullanılmaktadır. Üniversitemizde rubrik temelli uygulamaları yaygınlaştırmak amacıyla değerlendirme yılı içinde Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme UAM ve Eğitim Fakültesi işbirliğinde düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi programı kapsamında eğitime katılan öğretim elemanlarına rubrik geliştirme süreçleri eğitimi verilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınav güvenliği ve akademik dürüstlüğün sağlanmasına yönelik çeşitli mekanizmalar uygulanmaktadır. Yüz yüze sınavlarda gözetmen görevlendirmeleri yoluyla sınav güvenliği sağlanmakta; ödev ve proje gibi çalışmaların değerlendirilmesinde intihal tespit sistemleri kullanılmaktadır [9_OD3]. Uzaktan öğretim kapsamında gerçekleştirilen sınavlarda ise güvenli sınav tarayıcısı uygulaması kullanılmakta ve öğrencilere sınav uygulama süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır [10_OD3].

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 2025 yıl Kasım ayı içerisinde gerçekleştirilen Kurumsal Akreditasyon Programı değerlendirme sürecinde, üniversitede öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlama ve tanımlı süreçlerin bulunduğu ve bu uygulamaların kurumsal düzeyde sürdürüldüğü Değerlendirme Takımı tarafından da teyit edilmiştir. Bununla birlikte bazı derslerde öğrenci iş yükü hesaplamalarında yer alan öğrenci merkezli öğrenme faaliyetlerinin ölçme-değerlendirme ölçütlerine yeterince yansıtılmaması, süreç odaklı (formatif) değerlendirme uygulamalarının notlandırma sisteminde sınırlı biçimde yer alması ve program çıktılarının ölçülmesine yönelik uygulamaların akredite programlar dışında tüm programlara yaygınlaştırılması gelişmeye açık alanlarımızı oluşturmaktadır.

Bu doğrultuda üniversitede ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğrenci iş yükü, ders öğrenme kazanımları ve program çıktıları ile daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal düzeyde standardizasyonunun güçlendirilmesi, süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve program çıktılarının ölçülmesine yönelik sistematik yaklaşımların tüm programlarda uygulanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.2-Kurumsal Mevzuatta Olcme Degerlendirme Olcutleri\(1\).pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-Erdemli.MYO Olceme Degerlendirme Egitimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-Tip Fakultesi Olcme ve Degerlendirme Sistemi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.2-ODUAM Ders Degerlendirme Anketleri Analizi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.2-ODUAM Ogrenci Karnesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2-GSF Tekstil ve Moda Tasarimi Bitirme Projesi Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.2-Muhendislik.F Kimya.Muh Rubrik Kullanimi.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)B.2.2-IIBF Isletme Bolumu Rubrik Olusturma Egitimi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.2-\[10\]\(3\)B.2.2.Uzaktan Egitim Sinav Guvenligi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.2-Uzaktan Egitim Sinav Guvenligi.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler ilgili ulusal mevzuat ve kurum içi düzenlemeler doğrultusunda tanımlanmış ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü başta Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen “Yükseköğretim Kurumları Sınavı” (YKS) olmak üzere Dikey Geçiş Sınavı (DGS), Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS), Dış Hekimliği Uzmanlık Sınavı (DUS) ve Eczacılık Uzmanlık Sınavı (EUS) gibi merkezi sınav sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlara ve özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara kabul işlemleri ise ilgili yükseköğretim mevzuatı ve üniversite tarafından belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversitede öğrenci kabulü, kontenjan belirleme, başvuru ve yerleştirme işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından oluşturulan “Öğrenci İşleri Alt Süreci” süreç kartında [1_OD2] tanımlanan iş akış şemaları [2_OD2] çerçevesinde yürütülmekte ve izlenmektedir. Bölüm ve programlara öğrenci alımı, kontenjanların belirlenmesi, yatay ve dikey geçiş başvurularının değerlendirilmesi ile çift anadal ve yandal programlarına ilişkin işlemler tanımlı süreçler [3_OD2] doğrultusunda yürütülmekte; başvuru ve değerlendirme takvimleri üniversitenin resmi internet sayfası aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmektedir.

Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş işlemleri, Üniversite Senatosunun güncel kararları doğrultusunda yürürlükte bulunan “Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi” [4_OD2] kapsamında yürütülmektedir. Yatay geçiş kontenjanları belirlenmekte, başvuru ve değerlendirme takvimi ilan edilmekte ve süreçler şeffaf biçimde gerçekleştirilmektedir. Uluslararası öğrenci kabullerine ilişkin işlemler ise 2025 yılında oluşturulan “Uluslararası Öğrenci İşlemleri Detay Süreci” süreç kartı [5_OD2] kapsamında ÖİDB Uluslararası Öğrenci İşlemleri Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olup bu uygulama uluslararası öğrenci sayısının ve memnuniyetinin artırılması açısından önemli bir kurumsal mekanizma olarak değerlendirilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar ile üniversite senatosu kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda yatay ve dikey geçiş yoluyla gelen öğrenciler ile değişim programları kapsamında farklı yükseköğretim kurumlarında ders alan öğrencilerin intibak ve muafiyet işlemleri, “Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [6_OD2], Muafiyet ve kredilendirme değerlendirmelerinde ders içerikleri ile ulusal veya Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilerinin belirli oranlarda eşdeğer olması esas alınmakta, böylece öğrencilerin kredi kaybı yaşamadan eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır [7_OD3].

Üniversitede öğrencilerin farklı öğrenme ortamlarında edindikleri bilgi ve becerilerin tanınmasına yönelik uygulamalar kapsamında ders içerikleri ve kredi uyumu dikkate alınarak muafiyet ve intibak işlemleri ilgili kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği kapsamında

gerçekleştirilen Erasmus değişim programında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi AKTS esaslı olarak gerçekleştirilmektedir [8_OD3]

Üniversitenin farklı akademik birimlerinde program özelliklerine bağlı olarak öğrenci kabulüne ilişkin ek uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin bazı programlarda özel yetenek veya alan yeterliği değerlendirmeleri yapılmakta; denizcilik alanındaki programlarda sağlık koşulları gibi mesleki gereklilikler dikkate alınmaktadır. Ayrıca sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık kapsamında afet dönemlerinde özel öğrenci kabulü gibi uygulamalar da gerçekleştirilmiştir [9_OD3].

Üniversitede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ölçütlerin ve süreçlerin tüm programlarda uygulandığı ve bu uygulamaların kurumsal düzeyde sürdürüldüğü, yatay ve dikey geçiş ile değişim programları kapsamında gelen öğrencilerin ders intibakları ve muafiyet işlemleri için tanımlı süreçler bulunmakta ve kurum genelinde uygulanmaktadır. Bununla birlikte öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçlerin sistematik biçimde izlenmesi ve paydaş katılımıyla iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi ile informal öğrenmenin tanınmasına yönelik uygulamaların kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.3-OIDB Öğrenci İşleri Alt Süreci.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.3-Öğrenci Kabulü İşlemleri Is Akis Semaları.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.2.3-CAP ve Yandal Programlarına İlişkin Is Akisleri.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)B.2.3-Mersin Üniversitesi Yatay Geçiş Yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.2.3-OIDB Uluslararası Öğrenci İşlemleri Detay Süreci.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)B.2.3-Muafiyet ve Intibak İşlemleri Yonergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.3-Ders Muafiyeti Intibak İşlemleri Birim Örnekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.3-Erasmus Ders Denklik İşlemleri Örneği.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.3-Özel Öğrenci Kabulü Örneği.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitede diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler ilgili mevzuat ve senato kararları doğrultusunda açık, anlaşılır ve sistematik biçimde tanımlanmış olup kurum genelinde uygulanmaktadır. Programların eğitim-öğretim planları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için kayıtlı oldukları programın zorunlu ve seçmeli derslerini başarıyla tamamlamaları, ön lisans programlarında 120 AKTS, lisans programlarında 240 AKTS (beş yıllık programlarda 300 AKTS, altı yıllık programlarda 360 AKTS) yükünü sağlamaları ve genel not ortalamalarının en az 60 olması gerekmektedir. Mezuniyet kararları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülen tanımlı iş akış süreçleri [1_OD2], kapsamında izlenmekte ve ilgili akademik birimlerin kararları doğrultusunda [2_OD3] sonuçlandırılarak diplomalar hazırlanmaktadır [3_OD2].

Mezun olan öğrencilere diplomaları [4_OD3] ile birlikte Türkçe ve İngilizce olarak düzenlenen “Diploma Ek”i (Diploma Supplement) verilmektedir. Diploma eki, öğrencilerin öğrenim süresince tamamladıkları dersleri, AKTS kredilerini ve program yeterliliklerini göstererek mezunların uluslararası düzeyde tanınırlığını ve akademik hareketliliğini desteklemektedir [5_OD3]. Bunun yanında öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımı kapsamında alınan dersler Erasmus+ hareketliliği esasları doğrultusunda tam akademik tanınma ilkesi çerçevesinde değerlendirilmekte ve başarılı olunan dersler not Üniversitede öğrencilerin yalnızca akademik başarılarının değil, aynı zamanda sosyal, kültürel, gönüllülük temelli ve mesleki gelişimlerinin görünür kılınmasına yönelik uygulamalar da bulunmaktadır. Bu kapsamda 23.01.2025 tarihli Senato kararıyla yürürlüğe giren “Mersin Üniversitesi Sosyal Transkript Yönergesi” ile “Sosyal Transkript” uygulaması hayata geçirilmiştir [6_OD2].

Söz konusu uygulama ile öğrencilerin ders dışı öğrenme deneyimleri, gönüllülük faaliyetleri, liderlik görevleri, kültürel ve sportif etkinlikleri ile akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin belgelendirilmesi ve kayıt altına alınması amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin üniversite yaşamı boyunca kazandıkları informal ve ders dışı öğrenmelerin görünür hale getirilmesi ve çok yönlü gelişimlerinin izlenmesi hedeflenmektedir. Bu yönüyle sosyal transkript uygulaması, öğrencilerin ders dışı kazanımlarının tanınması ve belgelendirilmesine yönelik önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir [7_OD2].

Bunun yanı sıra bazı programlarda mesleki yeterliliklerin belgelendirilmesine yönelik özel uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin Diş Hekimliği Fakültesi mezunlarına diplomaları ile birlikte intraoral röntgen cihazlarını kullanabileceklerini gösteren radyoloji sertifikası verilmekte [8_OD3] , Denizcilik Meslek Yüksekokulu programlarında ise uluslararası denizcilik standartları kapsamında STCW sertifikaları Bakanlık sistemi üzerinden tanımlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik başarıları “Onur” ve “Yüksek Onur” dereceleri ile diplomalarında belirtilmekte; çift anadal programları aracılığıyla ikinci bir diploma alma imkânı sunulmaktadır.

Üniversitede diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçlerin açık ve sistematik şekilde tanımlanmış olması kurumun güçlü yön olarak görülmekle birlikte söz konusu uygulamaların izlenmesi ve değerlendirme sonuçlarına dayalı iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda üniversitede yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine ilişkin mekanizmaların güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.4-OIDB Mezun Inceleme Sureci Is Akisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-SBE Enstitü Kurulu Doktora Mezuniyet Karari.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.2.4-Diploma Ve Diger Belgelerin Duzenlenmesi Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-Diploma Ornegi Egitim.F.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-Diploma Eki Ornegi Ezc.F.pdf](#)

- [\[6\]\(2\)B.2.4-Sosyal Transkript Yonergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.4-Sosyal Transkript Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.4-Dis.Hekimligi.F Intraoral Rontgen Cihazı Kullanım Sertifika Ornegi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Mersin Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla derslik, laboratuvar, atölye, klinik, stüdyo, kütüphane, bireysel çalışma alanları ve uzaktan eğitim altyapısından oluşan çeşitli öğrenme ortamları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır [1_OD3] Bu kapsamda ortaya çıkabilecek fiziki ve teknolojik altyapı ihtiyaçları düzenli olarak değerlendirilmekte; önceliklendirme yapılarak bütçe olanakları doğrultusunda yatırım planlarına dahil edilmektedir [2_OD3] Üniversitenin 2023-2027 Stratejik Planında yer alan “kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi” amacı kapsamında derslik sayısı, dersliklerde projeksiyon ve internet erişimi, öğrenci başına düşen eğitim alanı gibi göstergeler izlenmekte; 2025 yılı itibarıyla üniversitede bulunan 465 dersliğin yaklaşık 400 tanesinde internet bağlantısı ve projeksiyon bulunmakta, öğrenci başına 1,85 m2 eğitim alanı düşmektedir [3_OD3].

Üniversite genelinde öğrenme ortamları yalnızca teorik eğitim için değil, uygulamalı ve deneyim temelli öğrenmeyi destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Fakülte ve meslek yüksekokullarında programların niteliğine uygun laboratuvar, simülasyon merkezi, klinik uygulama alanı ve araştırma altyapıları bulunmaktadır. Örneğin Denizcilik Fakültesinde dalga havuzu simülasyon sistemi, eğitim havuzu ve simülasyon laboratuvarları [4_OD3]; Diş Hekimliği Fakültesinde klinik uygulama alanları ile radyoloji birimi [5_OD3]; Eczacılık Fakültesinde simülasyon eczanesi ve modern laboratuvar altyapısı; Su Ürünleri Fakültesinde kapalı devre balık üretim ünitesi, araştırma altyapıları ve Deniz Canlıları Müzesi [6_OD4] , Turizm Fakültesi uygulama mutfağı ve restoranı [7_OD3] uygulamalı ve öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen önemli eğitim ortamları arasında yer almaktadır. Ayrıca tıp (*klinik öncesi simülasyon laboratuvarları, anatomi kadavra laboratuvarları, temel tıp laboratuvarları ile klinik dönem için MEÜ Hastanesi*), mimarlık (*stüdyolar*), spor bilimleri (*açık ve kapalı spor alanları*) ve uygulama ağırlıklı eğitim verilen diğer programlarda da öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine yönelik öğrenme ortamları sağlanmaktadır.

Üniversitenin bilgi kaynaklarına erişim olanakları merkezi kütüphane ve birim kütüphaneleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Çiftlikköy Kampüsü'nde yer alan merkez kütüphane ile birlikte çeşitli akademik birimlerde oluşturulan kütüphaneler öğrencilerin basılı ve elektronik kaynaklara erişimini desteklemektedir [8_OD3]. Kütüphanenin abone olduğu veri tabanlarına uzaktan erişim imkânı bulunmakta olup [9_OD3], YÖK'ün 2024 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'na göre öğrenci başına düşen e-kaynak sayısı bakımından Mersin Üniversitesi Türkiye'de ilk beş üniversite arasında yer almıştır. Ayrıca açık erişim arşivi [10_OD3] , veri tabanı erişimi [11_OD3], ödünç verme, danışma ve referans hizmetleri gibi çeşitli bilgi hizmetleri akademik personel ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla kütüphane

bünyesinde özel erişim imkânları ve sesli kitap koleksiyonları da bulunmaktadır [12_OD3].

Dijital öğrenme altyapısı kapsamında uzaktan eğitim süreçleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmekte olup öğrenme yönetim sistemi olarak Moodle, canlı dersler için ise BigBlueButton altyapısı kullanılmaktadır. Sistem üzerinde öğretim elemanları ve öğrenciler için ders içerikleri, video kayıtları ve öğretim materyallerine erişim sağlanmakta [13_OD3]; sınav güvenliği için Safe Exam Browser uygulaması kullanılmaktadır. Ayrıca üniversite yazılımcıları tarafından geliştirilen sistemler aracılığıyla uzaktan eğitim platformu ile öğrenci bilgi sistemi entegrasyonu sağlanmıştır [14_OD3]. Bu altyapı sayesinde pandemi ve deprem gibi olağanüstü durumlarda eğitim faaliyetleri kesintisiz şekilde sürdürülebilmektedir. Ayrıca Uzaktan Eğitim Platformu üzerinden Ortak Seçmeli Dersler (OSD) ve Müfredat Dışı Ortak Seçmeli Dersler (MD-OSD) aktif olarak yapılmaktadır.

Öğrenme ortamlarının erişilebilirliği ve kapsayıcılığı da kurumsal uygulamalar arasında yer almaktadır. Ortopedik ve görme engelli öğrencilerimiz için talepte bulunmaları halinde ikametgah adresleri ile öğrencisi oldukları birim arasında ulaşım hizmeti sağlanmakta[15_OD3] ve kütüphane hizmetleri özel gereksinimli öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilere üniversite yaşamı ve akademik süreçler hakkında rehberlik sağlamak amacıyla “Mersin Üniversitesi Öğrenci Cep Kitabı” Türkçe, İngilizce ve işitsel formatta hazırlanarak erişime açılmıştır (OD3). (YÖKAK ölçütlerine uygun link verilmiş kanıt)

Öğrenme ortamlarının kullanımına ve yeterliliğine ilişkin geri bildirimler bazı birimlerde memnuniyet anketleri ve kurul değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda fiziki altyapı, dijital içerikler ve öğretim materyallerinde iyileştirmeler yapılmaktadır [16_OD4], [17_OD4].

Merkez kütüphanenin kapasitesinin özellikle sınav dönemlerinde yetersiz kalması ve kütüphanelerin 7/24 hizmet verebilmesinin personel kapasitesi nedeniyle sınırlı olması geliştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde Mersin Üniversitesi'nde öğrenme ortamı ve kaynaklarının çeşitlilik, dijital altyapı ve bilgi kaynaklarına erişim açısından güçlü olduğu; özellikle elektronik kaynak çeşitliliği ve uzaktan erişim imkânlarının kurumun güçlü yönlerinden biri olarak görülmektedir. Bununla birlikte öğrenme ortamlarının kullanım verilerinin sistematik olarak izlenmesi ve bu veriler doğrultusunda iyileştirme süreçlerinin kurumsal düzeyde daha sistematik hale getirilmesi gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.1-MEU Fonksiyonlarına Gore Fiziki Alan Verileri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-MEU 2025 Yili Biten ve Devam Eden Yatırım Projeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-Egitim Altyapisi 2025 Stratejik Hedef Gerçekleşmeleri.pdf](#)

- [\[4\]\(3\)B.3.1-Denizcilik Fak Tesis ve Altyapi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-Dis Hekimligi Ogrenme Ortam ve Kaynaklari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-Su Urunleri Fakultesi Deniz Canlilari Muzesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-Turizm Fakultesi Uygulama Mutfagi ve Restorani.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.1-Kutuphane Hizmetleri Kalitesinin Arttirilmasi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.1-Kutuphane Kaynaklarina Uzaktan Erisim.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.1-MEU Akademik ve Acik Erisim Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.1-Kutuphane Veritabanlarina Erisim.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.3.1-Kutuphane.ve.Dok.DB 2025 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.3.1-Uzaktan Egitim Ogrenme Ortam ve Kaynaklar.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.1-Uzaktan Egitim Platformu.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.3.1-Engelli Ogrencilere Yonelik Ulasim Hizmeti Raporu-2025.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.1-Ogrenme Ortami Iylestirme Ornegi Egitim F.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.1-Ogrenme Ortami Iylestirme Ornegi TBMYO.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Mersin Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, üniversite yaşamına uyumlarının kolaylaştırılması ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla çeşitli akademik destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler akademik danışmanlık sistemi, kariyer danışmanlığı, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ile öğrenci gelişimini destekleyen çeşitli uygulamaları kapsamaktadır. Akademik destek hizmetleri ilgili mevzuat, yönergeler ve kurumsal uygulamalar çerçevesinde yürütülmekte; öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik mekanizmalar aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Akademik Danışmanlık Sistemi

Üniversitede akademik danışmanlık hizmetleri, uygulama esasları “Mersin Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” [1_OD2] ile belirlenmiş kurumsal bir sistem çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her sınıf için bölümün kadrolu öğretim elemanları arasından akademik danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlar; öğrencilerin ders seçimi süreçlerine rehberlik etmek, akademik başarı durumlarını izlemek, mesleki yönelimlerine katkı sağlamak ve üniversite yaşamına uyumlarını desteklemek gibi görevleri yerine getirmektedir.

Danışmanlık süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmekte olup öğrencilerin ders seçimleri ve akademik durumları danışmanlar tarafından sistem üzerinden izlenmektedir. Ayrıca danışmanların öğrencilerle görüşmelerini planlayabilmeleri ve iletişim kurabilmeleri amacıyla haftalık danışmanlık saatleri belirlenmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir [2_OD3] Bazı akademik birimlerde danışmanlık süreçlerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla danışmanlar kurulu toplantıları yapılmakta [3_OD3] , danışman görüşmeleri kayıt altına alınmakta ve danışmanlık faaliyetleri belirli formlar aracılığıyla izlenmektedir.

Birim raporlarında akademik danışmanlık uygulamalarının farklı iyi uygulama

örnekleri ile desteklendiği görülmektedir. Örneğin bazı fakültelerde öğrencilerin akademik gelişimleri kayıt aşamasından mezuniyete kadar danışmanlar tarafından izlenmekte; mentörlük uygulamaları aracılığıyla kariyer planlama, staj ve istihdam süreçlerine yönelik bireysel rehberlik sağlanmaktadır. Meslek yüksekokullarında ise danışmanlık hizmetleri açık kapı politikası ve haftalık ofis saatleri ile desteklenmekte, danışmanlar kurulu toplantıları aracılığıyla süreçlerin değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Tıp Fakültesinde geliştirilen danışmanlık modülü [4_OD3] ile danışmanlık süreçlerinin dijital ortamda kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin artırılması kurumsal uygulamalara örnek oluşturmaktadır.

Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim Destekleri

Üniversitede öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla Kariyer Merkezi (KARMER) faaliyet göstermektedir. Merkez tarafından öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine katkı sağlamak amacıyla özgeçmiş hazırlama, iş görüşmesi teknikleri, girişimcilik, istihdam olanakları ve kariyer planlaması konularında eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca kariyer günleri, sektör temsilcileri ile buluşmalar ve çeşitli kariyer etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin iş dünyası ile etkileşim kurmaları sağlanmaktadır [5_OD3], [6_OD4]]

Kariyer Merkezi tarafından yürütülen faaliyetlere ek olarak fakülteler ve yüksekokullar tarafından da kariyer günleri, meslek tanıtım etkinlikleri ve sektör buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Bazı birimlerde mentörlük uygulamaları ve proje danışmanlığı faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin kariyer planlama süreçleri desteklenmektedir [7_OD3]. Ayrıca İŞKUR ile yapılan işbirliği kapsamında yürütülen “İŞKUR Gençlik Programı” aracılığıyla öğrencilerin eğitimleri devam ederken iş deneyimi kazanmalarına olanak sağlanmaktadır. Söz konusu programdan, Şubat 2025 döneminde başlayan ilk uygulamada 1.404 öğrencimiz, Ekim 2025’de başlayan ikinci uygulama döneminde ise 2.606 öğrencimiz yararlanmıştır [8_OD4].

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

Öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek ve akademik yaşamlarını etkileyebilecek bireysel sorunlara yönelik destek sağlamak amacıyla psikolojik danışmanlık hizmetleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Merkez bünyesinde bireysel ve grupla psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmakta, ayrıca öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemeye yönelik farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Merkezde bireysel danışmanlık odaları, grup danışmanlığı alanları ve çevrimiçi danışmanlık imkânları bulunmakta olup uzman psikolojik danışmanlar tarafından öğrencilere destek verilmektedir. Ayrıca merkez tarafında her eğitim öğretim yılı başında üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik oryantasyon programı uygulanmaktadır [9_OD3]. Merkezin 2025 yılı faaliyetleri kapsamında; 81 öğrencimize 546 oturumda “Bireysel Psikolojik Destek”, 14 öğrencimize 4 oturumda “Grupla

Psikolojik Destek”, 2 öğrencimize 11 oturumda “Online Psikolojik Destek” hizmeti verilmiştir. Ayrıca 2025 yılında üniversitemize yeni kayıt yaptıran 5804 öğrencimize 13 oturum halinde üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla oryantasyon programı düzenlenmiştir. [10_OD3]

Öğrenci Gelişimini Destekleyen Uygulamalar

Üniversitenin çeşitli akademik birimlerinde öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla farklı uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla TÜBİTAK öğrenci projelerine yönlendirme ve mentorluk faaliyetleri yürütülmekte [Bkz. B.3.2-7 (OD3)], uygulama dersleri kapsamında teknik geziler ve sektör etkileşimleri gerçekleştirilmektedir.

Engelli öğrencilerin akademik süreçlere eşit katılımını sağlamak amacıyla Engelsiz Yaşam Birimi tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında fakültelerde engelli öğrenci akademik temsilcileri aracılığıyla destek mekanizmaları oluşturulmaktadır [11_OD4].

Lisansüstü eğitim programlarında da öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla danışman öğretim üyeleri görevlendirilmekte ve öğrencilerin akademik ilerlemeleri danışmanları tarafından izlenmektedir [12_OD3]. Bazı enstitülerde danışmanlık süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesine yönelik düzenlemeler ve uygulama geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Akademik destek hizmetlerinin etkililiği öğrenci memnuniyet anketleri, danışmanlar kurulu toplantıları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda danışmanlık süreçleri ve öğrencilere sunulan destek mekanizmaları değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bazı birimlerde danışman görüşmelerinin kayıt altına alınması, danışmanlık süreçlerine ilişkin raporların hazırlanması ve danışmanlar kurulu toplantılarında değerlendirilmesi uygulamaları PUKÖ döngüsü kapsamında yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.2-MEU Akademik Danismanlik Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-Akademik Danismanlik Zaman Planlamasi Birim Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-MEU Akademik Danismanlik Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-Tip Fakültesi Danismanlik Modulu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-Kariyer Merkezi 2025 Yili Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-Kariyer Merkezi İzleme ve Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.2-Akademik Destek Faaliyetleri Birim Ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-ISKUR Genclik Programi MEU Uygulamasi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-Oryantasyon Programi 2024-2025 2025-2026.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.2-Rehberlik ve Psikolojik Dan.UAM 2025 Yili Faaliyet Raporu.pdf](#)

- [\[11\]\(4\)B.3.2-Dezavantajlı Gruplara İcin İyilestirmeler Egitim.F.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.3.2-Lisansustu Ogrencilere Akademik Destek Ornegi SOSBE.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Mersin Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapı hizmetleri kurumsal düzeyde planlanmakta ve ilgili idari birimler aracılığıyla yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile beslenme hizmetlerinin yönetimi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, fiziki altyapının bakım, onarım ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, bilişim altyapısına ilişkin hizmetler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu kurumsal yapı sayesinde öğrenme ortamları ile sosyal alanların yönetimi bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta, bakım ve iyileştirme çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Üniversite bünyesinde öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik hizmetler, Senatonun 11.08.2023 tarih ve 2023/91 sayılı kararı ile yürürlüğe giren “Mersin Üniversitesi Yemek Servisleri Usul ve Esasları” [1_OD2] doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü kurulmuş ve 2024 yılı itibarıyla merkez mutfakta günlük ortalama 4000 kişilik yemek üretimi gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Yemekhane hizmetlerinin kalite güvencesini güçlendirmek amacıyla TS-EN ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi Standardı kapsamında çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca yemek hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri düzenli olarak yapılan anketler aracılığıyla izlenmekte ve hizmet kalitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [2_OD4].

Çiftlikköy Yerleşkesinde yaklaşık 7000 m² alana sahip merkezi mutfak ve yemekhane bulunmaktadır. Günlük 13.000 yemek üretim kapasitesine sahip olan mutfakta üretim ve dağıtım hizmetleri, gıda mühendisi denetiminde deneyimli mutfak ve servis personeli tarafından yürütülmektedir. Yaklaşık 2000 m² kullanım alanına sahip merkezi yemekhane içerisinde 1 adet VIP yemek salonu, 1 adet VIP ekstra yemek salonu, 5 adet öğrenci yemek salonu, 1 adet idari personel yemek salonu, 1 adet akademik personel yemek salonu ve 1 adet çalışan personel yemek salonu yer almaktadır.

Merkezi mutfakta günlük ortalama 4000 kişilik yemek üretimi gerçekleştirilmektedir. Öğle yemeği ana menüsünde 4 çeşit yemek seçeneğinin yanı sıra 1 vejetaryen ve 1 glutensiz alternatif olmak üzere toplam 6 farklı yemek seçeneği sunulmaktadır. Bunun yanında, “Menü Sizden Yemek Bizden” uygulaması kapsamında Mersin Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemine kayıtlı e-posta adresleri ile Üniversitenin resmi Instagram hesabı üzerinden öğrenci ve personele yönelik anketler düzenlenmekte; her ay belirlenen günlerde öğrencilerin ve personelin tercihleri doğrultusunda oluşturulan menüler hazırlanarak sunulmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Mersin İl Sağlık Müdürlüğü denetim ekiplerince yapılan incelemeler sonucunda ‘Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri’ unvanını almıştır [3_OD4]

Yemekhane hizmetlerinin kalitesini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak

memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen ankete 48 öğrenci, 56 akademik personel ve 21 idari personel olmak üzere toplam 125 kişi katılım sağlamıştır. Anket sonuçları, yemekhane hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet düzeyinin olumlu olduğunu göstermektedir. Memnuniyet düzeyinin görece düşük olduğu alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [4_OD4].

Mersin Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren kültür merkezleri, öğrencilerin ve akademik personelin sanatsal, kültürel ve sosyal gelişimlerini destekleyen önemli mekânlar olarak hizmet vermektedir. Bu merkezlerde yıl boyunca sergiler, konserler, tiyatro ve film gösterimleri, söyleşiler, atölye çalışmaları ve festivaller gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmekte; ayrıca konferanslar, seminerler ve eğitim programları aracılığıyla akademik gelişime de katkı sağlanmaktadır.

Üniversitemiz yerleşkesi içerisinde üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin yanı sıra Mersin halkına da hizmet vermekte olan 5000 seyirci kapasiteli bir stadyum alanı içerisinde olimpik ölçülere uygun futbol sahası ve tartan zeminli atletizm pisti, 1 adet tribün altı artistik jimnastik salonu, 1 adet tribün altı masa tenisi salonu, kum zeminli plaj voleybol sahası ve 1 adet zihinsel engelliler spor merkezi ve fitness salonu bulunmaktadır. Vadi Spor Tesisleri alanında 6 adet toprak zeminli tenis kortu, 1 adet suni çimli halı saha, 1 adet 4 kulvarlı sentetik zeminli basketbol sahası yer almaktadır. Rektörlük Beden Eğitimi Spor Tesisleri alanında 2 adet beton zeminli tenis kortu, 1 adet dans ve jimnastik salonu, 1 adet brandalı spor salonu, 2 adet beton zeminli basketbol sahası, 1 adet beton zeminli voleybol sahası yer almaktadır. 2 nolu Kapalı Spor Salonu alanında 500 seyirci kapasiteli kapalı spor salonu (ulusal standartlarda) 1 adet öğrenci fitness salonu ve 1 adet personel fitness salonu yer almaktadır. Kapalı Yüzme Havuzu alanında 25 m uzunluğunda 2,5 m derinliğinde 5500 m² kullanım alanlı yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, 20 m uzunluğunda 1,5 m derinliğinde animasyon havuzu bulunmaktadır. Yenişehir yerleşkesinde de 1 adet beton zeminli basketbol/voleybol sahası bulunmaktadır. Üniversitemiz sahip olduğu spor altyapısı ile sporu ve sağlıklı yaşamı teşvik eden uygulamaları sonucunda, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen proje kapsamında 2025-2028 yıllarını kapsayan üç yıllık dönem için “Spor Dostu Kampüs” ödülüne layık görülmüştür [5_OD4].

Üniversite kampüsünde ayrıca misafir öğretim elemanları ve konuklar için hizmet veren konuk evleri ile üniversite çalışanları ve Mersin halkına hizmet sunan uygulamalı kreş ve anaokulları bulunmaktadır [6_OD3]. Öğrencilerin barınma ihtiyaçları ise büyük ölçüde Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından işletilen yurtlar aracılığıyla karşılanmaktadır. Çiftlikköy Yerleşkesi içinde ve yerleşkeye sınır konumunda bulunan ve yüksek kapasiteli öğrenci yurtları, öğrencilerin barınma olanaklarına erişimini kolaylaştırmaktadır.

Fiziki altyapının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında, Mersin Deniz Ticaret Odası ile Üniversite arasında imzalanan protokol doğrultusunda inşaatı tamamlanan Denizcilik Fakültesi binası 2024 yılı içerisinde üniversiteye kazandırılmış, 2025 yılı itibarıyla eğitim öğretim yeni binada başlamıştır. Bunun yanında fakülte ve yüksekokullarda laboratuvar, uygulama sınıfı ve bilişim altyapılarının kapasitesinin

artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. 2025 yılında İlahiyat Fakültesi ve Tıp Fakültesi binalarında eğitim öğretim ve sosyal alan ihtiyaçlarına yönelik yürütülen altyapı yatırımları tamamlanmıştır [7_OD3]

Tesis ve altyapıların kullanılabilirliği ve yeterliliğinin öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve kalite güvencesi süreçleri aracılığıyla izlenmekte, uygulamalı eğitimlerin yürütüldüğü laboratuvar ve öğrenme ortamlarının kapasitesi ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmekte ve ilgili birimlerin talepleri doğrultusunda bakım ve iyileştirme süreçleri yürütülmektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.3-SKSDB Yemek Servisleri Usul ve Esaslar.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3-Yemek Hizmetleri Memnuniyet Olcumu ve İyileştirmeler.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.3-Beslenme Dostu Is Yeri Belgesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-Sosyal Tesisler 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.3-Spor Dostu Üniversite Odulu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.3-Tamamlanan ve Devam Eden Altyapı Yatırımları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-Öğrenme Ortam ve Kaynaklarını İyileştirme Eğitim.F.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-SKSDB Beslenme Hiz.Sb.Md 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Mersin Üniversitesi'nde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine eşit, erişilebilir ve kapsayıcı biçimde katılımını sağlamak amacıyla çeşitli kurumsal mekanizmalar oluşturulmuştur.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren “Engelsiz Yaşam Birimi”, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama katılımını destekleyen uygulamaları planlamakta ve ilgili akademik birimlerle işbirliği içerisinde yürütmektedir. Bu kapsamda her akademik birimde görevlendirilen “Engelsiz Yaşam Birimi Akademik Temsilcileri” aracılığıyla engelli öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmekte, ders ve sınav süreçlerinde gerekli düzenlemeler yapılmakta ve ortaya çıkan sorunlara yönelik çözüm mekanizmaları işletilmektedir. 2025 yılı itibarıyla Üniversitemizde 37'si ortopedik, 31'i görme, 37'si işitme ve 55'i diğer engel gruplarından olmak üzere toplam 150 özel gereksinimli öğrencimiz öğrenim görmektedir [1_OD3].

Engelli öğrencilerin kampüs yaşamına erişimini kolaylaştırmak amacıyla fiziki mekânlarda çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Fakülte ve yüksekokul binalarında asansör, rampa, hissedilebilir yüzey, erişilebilir tuvalet ve yönlendirme sistemleri gibi düzenlemeler gerçekleştirilmiş; bazı birimlerde Braille yönlendirme sistemleri ve erişilebilir platform uygulamaları devreye alınmıştır. Program akreditasyon süreçleri kapsamında da erişilebilirlik ihtiyaçları dikkate alınmakta ve fiziki altyapı bu doğrultuda iyileştirilmektedir. Üniversitede dezavantajlı grupların eğitim süreçlerine katılımını destekleyen uygulamalar yalnızca fiziksel erişilebilirlik ile sınırlı olmayıp

akademik süreçleri de kapsamaktadır. Engelli öğrenciler için sınavlarda okuyucu veya işaretleyici desteği sağlanabilmekte, gerekli durumlarda ders materyalleri ve değerlendirme süreçleri öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenebilmektedir. Ayrıca bazı birimlerde uzaktan eğitim olanakları ve ders materyallerinin dijital ortamda erişime açık tutulması da dezavantajlı öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımını desteklemektedir [2_OD4]. Bunun yanında “Engelsiz Üniversite Aracı” ile özellikle ortopedik engelli öğrencilerin ikamet adresleri ile eğitim gördükleri birimler arasında ücretsiz ulaşım hizmeti sağlanmaktadır [3_OD4].

Mersin Üniversitesi’nin erişilebilirlik alanındaki çalışmaları ulusal düzeyde de karşılık bulmuş; üniversite 2019–2025 yılları arasında “YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak), Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlere Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde çeşitli ödüller almıştır. Ayrıca 2025 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında üniversite Türkiye genelinde üçüncü sırada yer almıştır [4_OD4].

Uluslararası öğrencilerin üniversiteye uyum süreçleri ise Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uluslararası Öğrenci İşlemleri Şube Müdürlüğü ve Göç Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (MERGÖÇ) tarafından yürütülmektedir. MERGÖÇ’ün 2025–2029 Stratejik Planı’nda (OD2) yer alan amaçlar doğrultusunda uluslararası öğrencilerin sosyal ve kültürel etkileşimini artırmaya ve toplumsal uyum süreçlerini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Stratejik planda belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülen çalışmalar, yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştırmayı ve üniversite topluluğu ile etkileşimlerini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda Merkez tarafından 2025 yılı içerisinde uluslararası öğrencilerin sosyal ve kültürel etkileşimini artırmaya yönelik 7 etkinlik, sosyal uyum süreçlerini desteklemeye yönelik ise 4 etkinlik gerçekleştirilmiştir [5_OD4].

Üniversitemizde ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere yönelik hem kurum içi hem de kurum dışı destekler sağlanmaktadır. Kurum içi iyileştirme çalışmaları kapsamında, 14.02.2024 tarih ve 2024/19 sayılı Senato kararıyla yürürlüğe giren “Mersin Üniversitesi Ücretsiz Yemek Bursu Verilmesine Dair Yönerge” doğrultusunda, ihtiyaç sahibi ve belirlenen koşulları sağlayan öğrencilere yemek bursu verilmektedir. Bu kapsamda, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) aracılığıyla öğrencilere öğle yemeği imkânı sunulmakta olup 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında 26 akademik birimden 184 öğrenci bu uygulamadan yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Mersin Üniversitesi ile Mersin Üniversitesini Geliştirme Vakfı (MÜGEV) işbirliğinde yürütülen çalışmalar kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılında 47 öğrenciye yemek desteği sağlanmaktadır. Bu doğrultuda SKSDB ve MÜGEV aracılığıyla toplam 231 öğrenciye öğle yemeği desteği sunulmaktadır [6_OD4].

Kurum genelindeki uygulamaların yanı sıra, birimler düzeyinde de öğrencileri farklı boyutlarda destekleyen çalışmalar yürütülmektedir. Örneğin, Turizm Fakültesi ile fakülte mezunları tarafından kurulan Mersin Turizm Mezunları Derneği (METİOD) arasındaki iş birliği kapsamında öğrencilere başta nakdi destekler olmak üzere çeşitli katkılar sunulmaktadır [7_OD4]. Bu kapsamda son beş yılda 222 öğrenciye toplam 611.000 TL nakit burs desteği sağlanmıştır. Ayrıca öğrenciler, üniversite dışındaki

farklı kurum ve kuruluşlarının sunduğu burs imkânlarından yararlanmaktadır. Değerlendirme yılı itibariyle 37 öğrencimiz kurum dışı burs imkânlarından yararlanmaktadır [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4-Engelsiz Yasam Birimi 2025 Yili Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4-Dezavantajli Gruplara Yonelik Birim Uygulama Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-Engelli Ogrencilere Yonelik Ulasim Hizmeti Raporu-2025..pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-YOK 2025 Yili Engelsiz Universite Odulleri Basın Aciklamasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-MERGOC 2025 Yili Birim Ic Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.4-SKSDB ve MUGEY Yemek Bursu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.4-Birim Paydaslari Tarafindan Saglanan Burslar Turizm.F Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.4-Kurum Disi Ogrencilerimize Burs Veren Kurum ve Kuruluslar.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Mersin Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, üniversite yerleşkelerinde öğrenciler ve personelin kullanımına açık kapalı ve açık spor alanları, amfi tiyatro, kapalı yüzme havuzu, konferans ve konser salonları ile sergi alanları gibi sosyal ve kültürel etkinliklere imkân sağlayan altyapılar bulunmaktadır. Üniversitemiz, sahip olduğu spor altyapısı ve sağlıklı yaşamı teşvik eden uygulamalarıyla Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen proje kapsamında 2025-2028 yıllarını kapsayan üç yıllık dönem için "Spor Dostu Kampüs" ödülüne layık görülmüştür [Bkz. [B.3.3-5 \(OD4\)](#)].

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli şekilde değerlendirmeleri, ilgi alanlarını geliştirmeleri ve sosyal becerilerini güçlendirmeleri amacıyla bilimsel, kültürel, sanatsal, gönüllülük ve sportif alanlarda faaliyet gösteren öğrenci toplulukları üniversite yaşamında önemli bir rol oynamaktadır. Öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyiş süreçleri "Mersin Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi" [1_OD2] doğrultusunda yürütülmekte; toplulukların gerçekleştirdiği faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından aynı ve nakdi desteklerle desteklenmektedir.

2025 yılında kurulan 23 yeni öğrenci topluluğu ile birlikte üniversite bünyesinde faaliyet gösteren topluluk sayısı 121'e ulaşmıştır. Öğrenci toplulukları arasında en fazla üyeye sahip ilk beş topluluk sırasıyla Genç Yeşilay (807), Proje Geliştirme (580), Psikoloji (485), Tasarım (464) ve Kariyer ve Akademi (410) topluluklarıdır. Topluluklar tarafından 2025 yılında toplam 614 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Faaliyet türleri incelendiğinde ise en fazla stant açma (172), kültür gezisi (53), film gösterimi

(45), eğitim etkinlikleri (43) ve konferanslar (43) düzenlendiği görülmektedir [2_OD3].

Bu göstergeler birlikte değerlendirildiğinde, 121 öğrenci topluluğu, 614 etkinlik ve toplam öğrencilerin yaklaşık %35'inin topluluk faaliyetlerine katılım sağlaması, üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yaygın ve güçlü bir öğrenci katılımı ile yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Üniversitenin farklı akademik birimlerinde de öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini destekleyen çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülteler ve yüksekokullar bünyesinde gerçekleştirilen teknik geziler, kariyer günleri, seminerler, söyleşiler, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel etkinlikler ve sportif faaliyetler öğrencilerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra sosyal becerilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir [3_OD3]. Bunun yanında Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenlenen “Kültür ve Spor Şenlikleri” kapsamında öğrencilerin farklı spor dallarında müsabakalara katılımı desteklenmekte ve gerekli akademik rehberlik sağlanmaktadır [4_OD3].

Üniversitede öğrencilerin sosyal, kültürel ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını görünür kılmak amacıyla “Sosyal Transkript” uygulaması da hayata geçirilmiştir. Mersin Üniversitesi Senatosunun 01.08.2025 tarihli ve 2025/92 sayılı kararı ile yürürlüğe giren Mersin Üniversitesi Sosyal Transkript Yönergesi [5_OD2] kapsamında öğrencilerin üniversite yaşamı boyunca katıldıkları sosyal, kültürel, gönüllülük, sanatsal ve mesleki faaliyetler kayıt altına alınarak belgelendirilmektedir. Bu uygulama aracılığıyla öğrencilerin ekip çalışması, liderlik, gönüllülük ve toplumsal sorumluluk gibi alanlardaki gelişimleri görünür hale getirilmekte ve öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlanmaktadır [Bkz. [B.2.4-7 \(OD3\)](#)]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.5-MEU Öğrenci Toplulukları Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-SKSDB Öğrenci Toplulukları Üye Sayıları ve Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.5-Birimlerde Gerçekleştirilen SKS Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-MEU Kültür ve Spor Şenlikleri 2025 Programı.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.5-MEU Sosyal Transkript Yönergesi.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik birimlerin kadro gereksinimlerinin kurumsal hedef ve öncelikler doğrultusunda karşılanması ile akademik atama ve yükseltme süreçleri “Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri” çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu ölçütler Personel Daire Başkanlığı (PDB) web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta; akademik ilanlar ile atama ve yükseltme ölçütleri PDB web sayfası aracılığıyla şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır.

Üniversitenin araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda atama ve yükseltme ölçütlerinin geliştirilmesine yönelik görevlendirilen çalışma grubunun [1_OD4] çalışmaları sonucunda “Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri” 07.02.2024 tarih ve 2024/15 sayılı Senato kararı ile güncellenmiştir [2_OD2]. Ölçütler ulusal ve uluslararası yayınlar, projeler, atıflar, toplumsal katkı faaliyetleri ile eğitim performansı gibi alanları kapsayacak şekilde puan esaslı ve nitelik-nicelik dengesini gözetilen bir yapıda düzenlenmiştir. Güncellenen ölçütler doğrultusunda akademik kadrolara yapılan atama ve yükseltmelerde akademik liyakat, bilimsel üretkenlik ve eğitim-öğretim faaliyetleri birlikte değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirme süreçleri ise ilgili mevzuat hükümleri ve Mersin Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi kapsamında hazırlanan Ders Görevlendirme Talimatı [3_OD2] doğrultusunda yürütülmektedir [4_OD3]. Ders görevlendirmeleri birimlerin akademik ihtiyaçları doğrultusunda planlanmakta, ilgili kurul kararları ve resmî talepler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Program veya bölüm dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanının alan uygunluğu gözetilmekte ve görevlendirme kararları birim yönetim kurullarının onayıyla resmîyet kazanmaktadır [5_OD3].

Derslerin yürütülmesine ilişkin geri bildirimler her yarıyıl sonunda Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı işbirliğinde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan “Ders Değerlendirme Anketleri” aracılığıyla alınmakta ve elde edilen sonuçlar gerekli durumlarda iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanları ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ilgili hükümleri çerçevesinde birimler tarafından görevlendirilmektedir [6_OD3].

Yurt içi ve yurt dışı akademik görevlendirmeler ile bilimsel etkinlik katılımlarına ilişkin süreçler yürürlükteki mevzuat ve kurumsal uygulamalar çerçevesinde yürütülmekte olup izin ve onay süreçlerinin üniversite genelinde benzer usullerle işletildiği görülmektedir [7_OD3]. Bununla birlikte, akademik görevlendirmelerin kurumsal çıktılarına ilişkin izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi, eğitim-öğretim performansına ilişkin göstergelerin atama ve yükseltme süreçlerine entegrasyonunun kurumsal ölçekte daha sistematik hâle getirilmesi ve görevlendirme süreçlerinin sonuçlarının kurumsal düzeyde izlenerek iyileştirme döngülerine bağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1- Atama Yükseltme Görevlendirme Olcutleri Iyilestirme Calismalari.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.4.1-MEU Ogretim Uyeligine Yukseltme ve Atama Olcutleri.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.4.1-MEU Ogretim Elemani Ders Gorevlendirme Talimati.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.1- Uzmanlik Alanlari ile Gorevlendirilme Uygunlugu Mersin.MYO.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.1-](#)

- [Program Bolum Disi Ders Gorevlendirme Ornegi Muhendislik F.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.1-Yari Zamanli Ogretim Elemani Gorevlendirme Ornegi Mimarlik F.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.4.1-Yurtici ve Yurtdisi Gorevlendirme Ornegi Mühendislik F.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitede öğretim elemanlarının pedagojik ve öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak “Eğiticilerin Eğitimi Programı” düzenlenmektedir. Eğitim Fakültesi ve Personel Daire Başkanlığı iş birliğiyle 2024 yılına kadar her yıl gerçekleştirilen bu program, öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını geliştirmeyi ve öğrenme süreçlerinin niteliğini artırmayı amaçlamaktadır. Hizmet içi eğitim planı kapsamında yürütülen programlara katılım birimler aracılığıyla planlanmakta, öğretim elemanlarının katılım durumları izlenmekte ve eğitimlerin etkililiği program sonunda uygulanan geri bildirim anketleri aracılığıyla değerlendirilmektedir [1_OD3]. Söz konusu program, 2025 yılından itibaren Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖGEM) ile Eğitim Fakültesi iş birliğinde yürütülmeye başlanmıştır.

Öğretim elemanlarının program çıktısı temelli ölçme ve değerlendirme uygulamalarını güçlendirmek amacıyla ÖGEM tarafından akademik personele yönelik bir “ihtiyaç analizi çalışması” gerçekleştirilmiş ve 368 akademik personelin katılımıyla elde edilen bulgular doğrultusunda yeni eğitim içerikleri oluşturulmuştur [2_OD4]. Bu kapsamda “Yapay Zekânın (YZ) Öğrenme ve Öğretme Süreçlerine Entegrasyonu”, “Rubrik Geliştirme Süreçleri” ve “Bağlam Mühendisliği: Eğitimde Yapay Zekâ ile Pratik Yaklaşımlar” başlıklarında eğiticilerin eğitimi etkinlikleri düzenlenmiştir [3_OD3]. Program kapsamında ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiş; öğretim elemanlarına rubrik geliştirme süreçleri ile öğrenme ve öğretme süreçlerinin farklı aşamalarında kullanılabilecek YZ araçlarına ilişkin örnek uygulamalar sunulmuştur [4_OD4]. Program sonrasında uygulanan memnuniyet ölçümüne katılan 128 öğretim elemanından %97’si eğitim içeriğinin beklentilerini karşıladığını, %96’sı ise eğitimin kendi derslerindeki öğretim uygulamalarına katkı sağlayacağını belirtmişlerdir [5_OD4].

Öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetleri düzenli olarak uygulanmakla birlikte, bu faaliyetlerin sistematik ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanması, eğitimlere katılımın birim ve unvan bazında izlenmesi ve eğitimlerin ders tasarımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları ile öğrenci geri bildirimleri üzerindeki etkisinin kurumsal düzeyde daha görünür biçimde ortaya konmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin izlenmesi ve elde edilen verilerin iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-PDB_Egiticilerin_Egitimi_Programi_Verileri_2017-2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-OGEM_EEP_Ihtiyac_Analizi_ve_Egitim_Planlama_Uygulama_Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.2-OGEM_EEP_Egiticileri_Egitimi_Rektorluk_Duyuru_Yazisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-OGEM_Egiticilerin_Egitimi_Yapay_Zeka_ve_Rubrik_Gelistirme.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin_Egitimi_Memnuniyet_Olcumu_ve_Geri_Bildirimler.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mersin Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları "Mersin Üniversitesi Ödül ve Teşvik Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir. Kurum iç değerlendirme çalışmaları kapsamında geliştirilmeye açık alanlardan biri olarak belirlenen kurumsal ödül ve teşvik sisteminin yapılandırılması amacıyla Kalite Komisyonu tarafından başlatılan çalışmalar doğrultusunda hazırlanan taslak yönerge, Senatonun 06.12.2023 tarih ve 2023/150 sayılı kararı ile kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Uygulama sürecinde iç paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yönerge gözden geçirilmiş ve Senatonun 17.02.2025 tarihli ve 2025/18 sayılı kararı ile güncellenerek yeniden yürürlüğe konulmuştur [1_OD2].

Güncelleme çalışmaları kapsamında yönergede öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine sundukları katkıların görünür kılınması ve teşvik edilmesi amacıyla "Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Teşvik Ödülü" ölçütleri de güncellenmiştir. Başvuruların değerlendirilmesinde öğrenci memnuniyet anketleri, birim yöneticilerinin değerlendirmeleri, birlikte çalışılan akademisyenlerin görüşleri ve komisyon tarafından belirlenen diğer ölçütler dikkate alınmaktadır. Yönergede ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarını teşvik etmeye yönelik öğrenci başarı ödülü, lisansüstü tez ödülleri, öğrenci temsil ödülü ve aktif öğrenci topluluğu ödülü gibi farklı ödül kategorilerine de yer verilmiştir.

Üniversite genelinde yürütülen teşvik ve ödüllendirme uygulamaları her yıl düzenlenen Ödül ve Teşvik Töreni ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı Ödül ve Teşvik Töreni 16 Mayıs 2025 tarihinde Akdeniz Kültür Merkezinde gerçekleştirilmiş olup, törene ilişkin bilgiler ve sonuçlar ilgili kanıt belgelerde sunulmuştur [2_OD3].

Eğitimde yenilikçi uygulamaların teşvik edilmesi, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkılarının görünür kılınması ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla ödül ve teşvik sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülebilir bir yaklaşımla devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.4.3-MEU Odul Tesvik Yonergesi .pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-MEU 2025 Odul Tesvik Toreni.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Mersin Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal araştırma politikası [1_OD2], stratejik plan hedefleri [2_OD2] ve ulusal üst politika belgeleri (12. Kalkınma Planı, Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi vb.) ile uyumlu bir yönetim modeli çerçevesinde yürütmektedir. Üniversitenin “**Araştırma Üniversitesi**” olma hedefi doğrultusunda yapılan çalışmaların devamlılığı ve desteklenmesi yönünde alınan Kalite Komisyonu kararı [3_OD3] ile bu hedef kurumsal düzeyde benimsenmiş; Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu (MEÜ-BEST-GY) ile Araştırma Dekanlığı tarafından hazırlanan raporlarda bu hedefe yönelik stratejik yönelimler ortaya konulmuş ve öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri 2024 yılında bu hedefi destekleyecek şekilde güncellenmiştir [4_OD4]. Bu kapsamda araştırma süreçlerinin etkin biçimde planlanması, geliştirilmesi ve süreç içerisinde yer alan yapılar arası koordinasyonun sağlanması amacıyla 23.01.2025 tarih ve 2025/9 sayılı senato kararı ile kurulan “Araştırma Dekanlığı” (ArDek) (OD3) çatısı altında kurumsal bir araştırma yönetim yapısı oluşturulmuştur [5_OD2][6_OD3].

Bu yapı ile üniversitenin bilimsel üretkenliğinin artırılması, araştırmacı potansiyelinin desteklenmesi ve araştırma faaliyetlerinin bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir. ArDek, üniversitenin araştırma stratejisinin geliştirilmesi [7_OD3], araştırma performansının izlenmesi ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin planlanması ve koordinasyonunda merkezi bir rol üstlenmektedir. Dekanlık oluşturduğu performans izleme modeli ile 2025 yılı itibarıyla üniversitenin Ar-Ge Performans Karnesini hazırlamaya başlamıştır [8_OD3].

Araştırma faaliyetlerinin stratejik yönlendirilmesi ve akademik önceliklerin belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren bir diğer oluşum ise Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu’dur. (MEÜ-BEST-GY Kurulu). Kurul tarafından fakültelerin araştırma faaliyetlerine ilişkin verileri her yıl değerlendirmekte ve bilimsel yayın performansı, proje faaliyetleri ve araştırma çıktıları karşılaştırmalı analizleri içeren bir faaliyet raporu yayınlamaktadır [9_OD3].

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin proje boyutundaki yönetimi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve BAP Koordinasyon Birimi aracılığıyla yürütülmektedir [10_OD2]. BAP Komisyonu proje başvurularının değerlendirilmesi, desteklenmesi ve izlenmesine ilişkin kararları alırken [11_OD3], BAP Koordinasyon Birimi ise bu süreçlerin sekretarya hizmetlerini yürütmektedir. 2025 yılı itibarıyla üniversitede toplam 137 BAP başvurusu yapılmış ve 131 proje desteklenmiştir [12_OD3]. BAP desteği alan projelerin uygulamalarına ilişkin izlemeler proje yürütücüsünün sunmuş olduğu ara raporlar ve nihai raporlar üzerinden yapılmakta olup Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Kararı ile de değerlendirmeleri yapılmaktadır [13_OD3].

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde uygulama ve araştırma (UYGAR) merkezleri de önemli rol oynamaktadır. Mersin Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren 41 UYGAR merkezi [14_OD3] aracılığıyla bilimsel araştırmalar desteklenmekte, araştırma altyapısı güçlendirilmekte ve disiplinler arası araştırma faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bu merkezler akademik birimler ile iş birliği içerisinde araştırma projelerinin geliştirilmesine ve üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. UYGAR merkezlerinin yönetsel koordinasyonunu sağlamak, yeni kurulacak merkezlere ilişkin önerileri değerlendirmek ve mevcut merkezlerin yıllık performanslarını izlemek amacıyla “Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulma, İzleme, Değerlendirme ve Kapatılması Yönergesi” kapsamında, bir rektör yardımcısı başkanlığında “UYGAR Koordinasyon Kurulu” oluşturulmuştur. Kurul, belirlenen ölçütler çerçevesinde merkezlerin yıllık faaliyet ve performanslarını değerlendirmekte; elde edilen sonuçları rektörlüğe ve ilgili merkezlere ileterek iyileştirme süreçlerinin başlatılmasına katkı sağlamaktadır. [15_OD3], [16_OD4] .

Üniversitenin performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde veri temelli yönetim yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda kurulan Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü (KVYK), üniversitenin araştırma performansına ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması, analiz edilmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmaları yürütmektedir. Araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler, Veri Yönetim Sisteminin temelini oluşturan Ortak Veri Tabanı (OVT) aracılığıyla tek bir platformda toplanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir [17_OD3].

Mersin Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversitede üretilen bilimsel bilginin toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesini destekleyen önemli bir araştırma ve yenilik bileşeni olarak faaliyet göstermektedir [18_OD3]. TTO; proje geliştirme ve destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri ve sınai mülkiyet hakları ile girişimcilik alanlarında yürüttüğü faaliyetlerle araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır. Araştırma süreçlerinin etkin yönetimine yönelik olarak Araştırma Dekanlığı tarafından, araştırma üniversitelerinin Teknoloji Transfer Ofislerinin kurumsal yapıları, performans göstergeleri ve işleyiş modellerini karşılaştırmalı olarak analiz eden bir değerlendirme raporu hazırlanmış; bu rapor doğrultusunda üniversitenin teknoloji transferi, fikri mülkiyet yönetimi ve girişimcilik ekosistemine ilişkin güçlü ve gelişime açık alanlar belirlenerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlanmıştır [19_OD3].

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde 13 patent başvurusu gerçekleştirilmiş, 2022 yılında başvurusu yapılan 2 buluş için patent tescili alınmış ve 5 adet serbest buluş bildirimini yapılmıştır [20_OD3] Ayrıca üniversitede geliştirilen projelerin görünürlüğünü artırmak ve paydaş etkileşimini güçlendirmek amacıyla 14’üncüsü düzenlenen ve yaklaşık 100 projenin sergilendiği Ar-Ge Proje Pazarı etkinliği [21_OD3] gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu faaliyetler, araştırma çıktılarının korunması ve ticarileştirilmesine katkı sağlarken, aynı zamanda üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesine yönelik önemli çıktılar üretmektedir. Bu yönüyle TTO, üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılmasına ve araştırma faaliyetlerinin bölgesel ve ulusal düzeyde görünürlüğünün güçlendirilmesine katkı sunmaktadır.

Mersin Üniversitesi, akademik çalışmalarda ve bilimsel araştırmalarda etik ilke ve standartların korunmasına önem vermekte olup bu kapsamda farklı disiplinlere hizmet veren 8 etik kurul aracılığıyla araştırma süreçlerini değerlendirmektedir [22_OD3].

Üniversite de araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı değerlendirme raporunda ortaya konulan güçlü yönler bu özelliğini devam ettirirken, gelişmeye açık alanlara yönelik olarak ise Kalite Komisyonu kararları doğrultusunda üniversite genelinde sistematik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.1.1-MEU Arastirma Politikasi ve SP Farklilastirma Stratejisi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)C.1.1-MEU 2023-2027 Arastirma Alaniyla Ilgili Staretjik Hedefler.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.1-Arastirma Universitesi Kalite Komisyonu Karari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-Guncellenmis MEU Ogretim Uyeligine Yukseltilme ve Atanma Olcutleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)C.1.1-MEU Arastirma Dekanligi Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)C.1.1-ARDEK Arastirma Surecleri Yonetisim Modeli.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.1.1-ARDEK Arastirma Universitesi Olma Onerileri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.1.1-ARDEK MEU AR-GE Performans Izleme Modeli.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.1-MEU-BEST-GY Kurulu Faaliyet Raporu 2025.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)C.1.1-MEU BAP Yonergesi Guncellenmis.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.1.1-BAP Komisyonu Karar Ornegi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.1.1-BAP Projeleri Ic ve Dis Kaynak Kullanimi 2021-2025.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.1-BAP Projeleri Izleme ve Degerlendirme.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)C.1.1-MEU UYGAR Merkezleri.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)C.1.1-UAM Degerlendirme Raporu Ornegi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.1-UAM Degerlendirme Raporlarine Gore Kapatilan Merkezler.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)C.1.1-KVYK OVT Arastirma Performansi Izleme Platformu.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)C.1.1-MTTO Organizasyon Yapisi ve Moduller.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)C.1.1-ARDEK Univ.TTO.lari Analizi ve MTTO Icin Oneriler.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.1.1-MTTO 2024-2025 Patent Basvurulari ve Tesciller.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)C.1.1-2025 Yili AR-GE Proje Pazari.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)C.1.1-MEU Etik Kurullar ve Ornek Faaliyet Raporu.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Mersin Üniversitesinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların yönetimi, kurumun araştırma politikası [Bkz. C.1.1-1 (OD2)], 2023-2027 Stratejik Plan kapsamında belirlenen stratejik hedefleri [Bkz. C.1.1-2 (OD2)] ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik kurumsal öncelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma Dekanlığı; üniversitenin öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi, ulusal ve uluslararası proje çağrılarının araştırmacılara duyurulması, Ar-Ge altyapısının geliştirilmesine yönelik öneriler hazırlanması, araştırma faaliyetlerinin

koordinasyonu ve iç-dış paydaşlarla iş birliği süreçlerinin desteklenmesi gibi görevleri yürütmektedir. [Bkz. C.1.1-3 (OD2)]

Araştırma faaliyetlerine yönelik iç kaynakların önemli bir bölümünü Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından sağlanan destekler oluşturmaktadır. BAP kapsamında lisans öğrencisi araştırma projelerinden doktora tez projelerine, kariyer başlangıç araştırma projelerinden kapsamlı araştırma projelerine kadar farklı araştırma aşamalarına hitap eden 12 farklı proje türü desteklenmektedir [1_OD2]. Araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda Araştırma Dekanlığı ve BEST-GY Kurulunun önerileri doğrultusunda BAP Yönergesi 2025 yılında bir kez daha güncellenmiştir. Mersin Üniversitesi Senatosunun 23.01.2025 tarihli ve 2025/16 sayılı kararı ile yürürlüğe giren Mersin Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi'ne yeni bir destek olarak AP9 kodu ile "Ulusal/Uluslararası Yarışmalara Katılım" araştırma proje türü eklenmiştir [Bkz. C.1.1-8 (OD2)].

2025 yılı BAP Faaliyet Raporu verilerine göre, 131 projeye ek bütçeler dâhil olmak üzere toplam 107.929.482,00 TL kaynak tahsis edilmiştir. Proje türlerine göre bütçe dağılımı incelendiğinde, güdümlü projelerin %86,17'lik oranla önceki yılda olduğu gibi en yüksek paya sahip olduğu görülmekte; bu durum, araştırma üniversitesi hedefi doğrultusunda araştırma altyapısının güçlendirilmesine odaklanıldığını göstermektedir [2_OD3].

Proje başvurularında bir önceki yıla kıyasla %15.1, kabul edilen proje sayısında ise %21.3 oranında artış gerçekleşmesi, araştırma ekosisteminin geliştiğine ve proje üretme kapasitesinin güçlendiğine işaret etmektedir. Proje türlerine göre destek miktarlarındaki değişim incelendiğinde, en yüksek oransal artışın %502,3 ile Bireysel Araştırma Projelerinde (AP2) gerçekleştiği; bunu %204 artış ile Yüksek Lisans Tez Projeleri (TP2) ve %150 artış ile Lisans Öğrencisi Araştırma Projelerinin (TP1) izlediği görülmektedir. Bu artışlar, özellikle bireysel araştırma kapasitesinin ve lisansüstü düzeyde araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik eğilimin güçlendiğini ortaya koymaktadır. Toplam proje destek tutarının bir önceki yıla göre %37,2 oranında artması, araştırma faaliyetlerine ayrılan kaynakların sürdürülebilir biçimde artırıldığını göstermektedir. Ayrıca, 2025 yılında Kariyer Başlangıç Araştırma Projeleri (AP1), Kapsamlı Araştırma Projeleri (AP4) ve Ulusal/Uluslararası Yarışmalara Katılım Araştırma Projeleri (AP9) gibi yeni proje türlerinin destek kapsamına alınması, araştırma çeşitliliğinin artırılması ve farklı araştırmacı profillerinin sisteme dâhil edilmesi açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir [3_OD4].

Bununla birlikte, aynı dönemde dış kaynaklı proje desteklerinde bir önceki yıla göre düşüş yaşandığı görülmektedir. Bu kapsamda, TÜBİTAK destekli projelerde %26,5, TÜSEB destekli projelerde ise %77,4 oranında azalma gerçekleşmiştir [4_OD3].

Araştırma kaynaklarının dış paydaş boyutu ve ticarileşme süreçleri, Mersin Teknoloji Transfer Ofisi (MTTO) Koordinatörlüğü aracılığıyla sistematik bir şekilde desteklenmektedir. Üniversitede araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüştürülmesini sağlamak, üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyet gösteren MTTO, proje geliştirme, fikri mülkiyet yönetimi, girişimcilik ve üniversite-sanayi iş birliği alanlarında bütüncül destek sunarak üniversitenin

araştırma ve yenilik ekosisteminin temel bileşenlerinden biri olarak konumlanmaktadır.

TTO Koordinatörlüğünün yeniden yapılandırılması kapsamında beş temel modülün aktif hale getirilmesi ve yönetsel yapının Yürütme Kurulu, Danışma Kurulu ve TTO Elçileri yapılanmaları ile güçlendirilmesi, kurumsal kapasitenin artırılmasına katkı sağlamıştır. Bu yapılandırma süreci, araştırma çıktılarının ticarileştirilmesine yönelik süreçlerin daha etkin ve koordineli biçimde yürütölmesini desteklemiştir.

Fikri ve snai mülkiyet hakları süreçlerinde standart patent başvuru mekanizmalarının geliştirilmesi [5_OD2], ticarileşme süreçlerinin kurumsallaşmasına katkı sağlamış; bu doğrultuda patent başvurularında artış gözlenmiştir. Nitekim 2025 yılı verilerine göre patent başvuru sayısında bir önceki yıla kıyasla %117 oranında artış gerçekteşmiş, ayrıca 5 buluş için serbest buluş kararı verilmiştir [Bkz. C.1.1-17 (OD4)] [6_OD4].

Üniversitenin araştırma kapasitesini destekleyen temel altyapılardan biri, Çiftlikköy Yerleşkesinde faaliyet gösteren İleri Teknoloji Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (MEİTAM)'dir. Merkez, kurum içi ve kurum dışı araştırmacılara sunduğu ileri düzey deney ve analiz olanaklarıyla özellikle fen bilimleri, mühendislik ve sağlık alanlarında yürütölen çok disiplinli araştırmalara katkı sağlamakta; sahip olduğu teknik altyapı ve uzmanlık kapasitesi ile üniversitenin araştırma ekosisteminde kritik bir rol üstlenmektedir [7_OD3]. Ayrıca merkez bünyesinde sunulan konaklama imkânı, üniversite dışından gelen araştırmacıların araştırma süreçlerini daha etkin şekilde sürdürebilmelerine olanak tanımaktadır.

Merkezin araştırma altyapısının sürdürülebilirliği ve etkin kullanımı, üniversitenin fiziki ve teknik altyapıya yönelik yatırımları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Araştırma Altyapıları İdame Projesi kapsamında sağlanan dış kaynaklar ile test ve analiz hizmetlerinden elde edilen döner sermaye gelirleri cihaz alımı ve bakım-onarım faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda, 2024 yılında 4.582.963,39 TL, 2025 yılında ise 11.503.509,81 TL tutarında cihaz alımı ve yapılan bakım-onarımlarla sağlanan iyileştirme sonrasında araştırma altyapısı daha güçlü bir hale getirilmiştir [8_OD4].

2025 yılı içerisinde MEİTAM, sunduğu analiz hizmetleriyle hem kurum içi hem de kurum dışı araştırmacılara önemli katkılar sağlamıştır [9_OD4] . Merkez altyapısı kullanarak 72 BAP ve 21 TÜBİTAK projesine analiz ve araştırma altyapısı desteği sağlanarak üniversitede yürütölen bilimsel araştırmaların niteliğinin artırılmasına ve proje faaliyetlerinin etkinliğine önemli katkı sunulmuştur. Bunun yanı sıra MEİTAM, araştırma altyapısı ve akademik katkılarıyla 2025 yılında toplam 18 uluslararası yayım üreterek üniversitenin “bilimsel yayınların sayısını artırmak ve niteliğini geliştirmek” stratejik hedefine doğrudan katkı sağlamıştır [10_OD3].

Araştırmacıların güncel ve nitelikli bilimsel bilgiye erişimi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan kapsamlı bilgi kaynakları ve veri tabanı hizmetleri ile güvence altına alınmaktadır [11_OD3]. Bu kapsamda, 17'si kurumsal abonelik ve 23'ü ULAKBİM aracılığıyla sağlanan toplam 40 veri tabanı üzerinden geniş kapsamlı literatür erişimi mümkün kılınmaktadır [12_OD3]. Kütüphane koleksiyonunda yer alan 88.904 basılı kitap, veri tabanları aracılığıyla

erişilebilen 406.153 e-kitap ve 76.717 e-dergi, araştırmacıların farklı disiplinlerde güncel ve derinlikli bilgiye ulaşmasını destekleyen güçlü bir bilgi altyapısı sunmaktadır. Ayrıca sunulan uzaktan erişim imkânı sayesinde araştırma faaliyetleri zaman ve mekândan bağımsız, kesintisiz ve etkin bir şekilde sürdürülebilmektedir [13_OD3]. Bu kapsamlı bilgi erişim altyapısı, araştırma süreçlerinin bilimsel temellere dayalı olarak yürütülmesine katkı sağlamakta ve akademik üretkenliğin artırılmasını desteklemektedir.

Araştırma kaynaklarının izlenmesi, stratejik hedefler altında belirlenen performans göstergeleri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından sistematik biçimde yapılmakta ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla da paylaşılmaktadır. [14_OD3]. Bununla birlikte kaynakların stratejik öncelikli alanlarla eşleştirilmesi, birimler arası denge ve etkinlik analizlerinin düzenli raporlarla desteklenmesi ve bu raporlara dayalı iyileştirmelerin görünür kılınmasına yönelik iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.1.2-Proje Turlerine Gore 2025 Yili BAP Destekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-BAP Desteklenen Gudumlu Projeler 2023-2025.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-Proje Turlerine Gore 2025 Yili BAP Destekleri 2021-2025.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.2-Arastirma Projeleri Dis Kaynak Destekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)C.1.2-MTTO Patent Sureci.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-MTTO 2025 Yili Faaliyet Performans Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.1.2-MEITAM Bunyesinde Hizmet Veren Laboratuvarlar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.2-MEITAM Laboratuvar Altyapisi Iyilestirme Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.2-MEITAM 2025 Yilinda Verilen Laboratuvar Hizmetleri.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)C.1.2-MEU KDDB 2025 Faaliyet Raporu Ilgili Bolumler.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.1.2-KDDB 2025 Faaliyet Raporu Ilgili Bolumler.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.1.2-KDDB Veri Tabani Abonelikleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)C.1.2-KDDB Veri Tabanlarina Uzaktan Erisim Rehberi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.2-Arastirma Kaynaklarinin Stratejik Hedeflerde Izlenmesi.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Mersin Üniversitesinde doktora/sanatta yeterlik programları, araştırma politikası ve stratejik plan hedefleri ile uyumlu biçimde yürütülmekte, öğrenci ve mezun verileri düzenli olarak izlenmektedir. Lisansüstü eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü beş enstitü bünyesinde 5'i disiplinlerarası [1_OD3] olmak üzere toplam 71 doktora/sanatta yeterlik programı bulunmaktadır. 2025 yılında toplam 570 öğrenci doktora/sanatta yeterlik öğrenimi görmüş, 5'i yabancı uyruklu olmak üzere toplam 168 doktora öğrencisi mezun olmuştur [2_OD3].

Doktora/sanatta yeterlik eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik olarak tez projeleri BAP aracılığıyla desteklenmektedir. 2025 yılı için doktora araştırma projelerinde üst destek limiti 210.000 TL, doktora sonrası araştırma projelerinde ise 250.000 TL

olarak belirlenmiştir [Bkz. C.1.2-1 (OD2)]. 2023-2027 Stratejik Plan döneminde 2023-2025 yılları arasında toplam 67 doktora projesine 6.386.282 TL destek sağlanmıştır [3_OD3] . Ayrıca 2025 yılında güncellenen Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tez savunmasına girebilmek için getirilen yayın şartı ile tezlerin bilimsel çıktı üretme niteliğinin artırılması hedeflenmektedir [4_OD4]. Bu kapsamda doktora çalışmalarından elde edilen çıktılar arasında fikri mülkiyet unsurlarının da yer almaya başladığı görülmekte olup, 2024 yılında bir doktora öğrencisi tarafından gerçekleştirilen patent başvurusu bu sürecin somut bir göstergesidir [5_OD4].

Doktora/sanatta yeterlik programlarına ilişkin öğrenci ve mezun sayıları düzenli olarak izlenmekte; öğrenci sayılarının artırılması 2023-2027 Stratejik Planında yer alan hedeflerle güvence altına alınmaktadır [6_OD4]. Bu kapsamda 2025 yılı için öngörülen doktora öğrenci sayısı hedefine ulaşma oranı %70 düzeyinde gerçekleşmiştir. Uluslararasılaşma kapsamında ise 2025 yılında 5 doktora öğrencisi Erasmus değişim programından yararlanmıştır [7_OD3].

Doktora programlarının niteliğini artırmaya yönelik olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde başlatılan ORPHEUS etiketi [Bkz. B.1.1-10 (OD2)] ölçütlerine uyum çalışmaları devam etmektedir.

Bu doğrultuda yürütülen uygulamalar, doktora eğitiminde kalite güvencesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.3-Disiplinlerarası Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-Doktora Mezun Sayıları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-BAP Destegi Alan Doktora Projelerine İlişkin Veriler.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.3-Doktora Tezlerinden Yapılan Yayın Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.3-Doktora Öğrencisi Patent Başvuru Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.3-Doktora Öğrenci Sayısının Stratejik Hedeflerle İzlenmesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.1.3-Erasmus Değişim Programına Katılan Doktora Öğrencileri.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Mersin Üniversitesinde araştırma kadrosunun yetkinliği, öğretim üyeliğine yükseltirme ve atanma ölçütleri [1_OD2] ile güvence altına alınmakta; araştırma performansı ve yetkinlik düzeyi, 2023-2027 Stratejik Plan'ının 2. Amacı kapsamında belirlenen hedefler ve performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [2_OD3]. Araştırma kadrosunun proje geliştirme, yürütme ve araştırma çıktısı üretme yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler, başta Araştırma Dekanlığı, Mersin Teknoloji Transfer Ofisi (MTTO) ve Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü olmak üzere ilgili birimler aracılığıyla yürütülmektedir [3_OD3][4_OD3][5_OD3]

Bu kapsamda MTTO bünyesinde oluşturulan proje çalışma grupları [6_OD3] aracılığıyla ulusal ve uluslararası proje çağrıları izlenmekte ve araştırmacılara proje geliştirme süreçlerinde destek sağlanmaktadır. MTTO'nun modüler yapısı kapsamında yürütülen faaliyetler ile girişimcilik, üniversite-sanayi iş birliği ve proje geliştirme alanlarında araştırmacıların yetkinlikleri desteklenmektedir. Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları süreçlerinin yönetilmesine yönelik oluşturulan FSMH Kurulu aracılığıyla patent başvuruları sistematik biçimde değerlendirilmekte olup, bu kapsamda başvuru sayılarında artış gözlenmektedir [Bkz. C.1.1-16 (OD3)].

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak proje pazarı etkinlikleri [7_OD3], bilgilendirme toplantıları ve çeşitli destek mekanizmaları aracılığıyla araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve görünürliğünün artırılması sağlanmaktadır [8_OD3]. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, araştırmacıların proje üretme ve iş birliği geliştirme kapasitesine katkı sunmaktadır. Nitekim YÖK 2025 Yılı Üniversiteler İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda, TEKNOFEST, TÜBİTAK ve TÜBA gibi kuruluşlar tarafından düzenlenen yarışmalara öğrenci düzeyinde en yüksek katılım sağlayan ilk 20 üniversite içinde yer alınması ve bu yarışmalarda toplam 19 ödül ile en fazla ödül alan üniversiteler arasında üst sıralarda bulunulması, araştırma ve geliştirme yetkinliğinin somut çıktıları olarak değerlendirilmektedir [9_OD3].

Bununla birlikte, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik yürütülen faaliyetlerin izlenmesi ve bu faaliyetlere ilişkin geri bildirimlerin sistematik biçimde değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.2.1-MEU Atama Yükseltme Olcutleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-Arastirma Performasina Iliskin Hedefler.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.1-ARDEK Arastirma Yetkinliklerine Iliskin Faaliyetler.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.1-MTTO Arastirma Yetkinliklerine Iliskin Faaliyetler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.1-DISPROK Projelere Iliskin Faaliyetler.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.1-MTTO Proje Destegi Calisma Gruplari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.1-MTTO Bülteni 2025 Yili Proje Pazarı Özel Sayisi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.2.1-ARDEK ve MTTO Bilgilendirme-Tanitim Toplantilari.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.2.1-YOK 2025 IZ-DEG Raporu MEU Verileri.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Mersin Üniversitesinde araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ulusal ve uluslararası iş birlikleri; Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü, Mersin Teknoloji Transfer Ofisi (MTTO) Koordinatörlüğü, BAP Koordinasyon Birimi ve ilgili akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği protokolleri geliştirilmekte ve ortak araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi ve araştırma faaliyetlerinin

desteklenmesi amacıyla ikili iş birliği protokollerine ilişkin süreçlerin yürütüldüğü birimlerden birisi Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü'dür. Koordinatörlüğün faaliyetleri kapsamında Erasmus+ Yükseköğretimde Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Programı kapsamında 23 Avrupa ülkesinden 155 yükseköğretim kurumu ile toplam 378 bölüm/program düzeyinde ikili anlaşma yapılmış olup, bu anlaşmaların 23'ü 2025 yılı içerisinde imzalanmıştır. Bu anlaşmalar çerçevesinde 2025 yılında öğrenci hareketliliği kapsamında lisansüstü düzeyde 9'u yüksek lisans ve 6'sı doktora düzeyinde olmak üzere toplam 15 öğrenci (*gelen-giden*); personel hareketliliği kapsamında ise toplam 42 akademik ve idari personel (*gelen-giden*) değişim programlarına katılım sağlamıştır. Bu hareketlilik faaliyetleri, uluslararası akademik iş birliklerinin güçlendirilmesine ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır [1_OD3].

Ulusal düzeyde kurulan iş birlikleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin uygulamaya aktarılması, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması hedeflenmektedir [2_OD3]. Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli alanlara yönelik araştırma ve projeler kapsamında imzalanan iş birliği protokolleri doğrultusunda [3_OD2-3][4_OD3], araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Disiplinlerarası araştırma kültürünün geliştirilmesi kapsamında farklı enstitüler bünyesinde yürütülen disiplinlerarası lisansüstü programlar da [5_OD3] ortak araştırma faaliyetlerini destekleyen önemli bir yapı olarak değerlendirilmektedir.

TTO bünyesinde oluşturulan proje çalışma grupları ve danışma kurulu aracılığıyla ulusal ve uluslararası proje çağrıları izlenmekte ve araştırmacıların bu programlara katılımı teşvik edilmektedir [6_OD3]. Bu kapsamda uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile akademik iş birlikleri geliştirilmekte; misafir araştırmacı hareketliliği ve ortak proje faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca uluslararası kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birliklerinin, araştırma çıktılarının küresel ölçekte değerlendirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Bununla birlikte, iş birliği protokollerinin etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik kurumsal mekanizmaların geliştirilmesi; ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları ile ortak araştırma birimlerinin artırılması ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.2-Erasmus Programına Katılan Lisansustu Öğrenci ve Personel.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.2-TUBITAK-1505 Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(2,3\)C.2.2-Ortak Araştırma ve Projelere İlişkin İş Birlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.2-DISPROK Paydaşlarla İşbirliği Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.2-Disiplinlerarası Lisansustu Programlar ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.2-MTTO Proje Destegi Çalışma Grupları ve Faaliyetleri.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitenin araştırma performansı, 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı çerçevesinde sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Söz konusu planda Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak “bilgi, teknoloji ve sanat eserleri üretimi ile bunların niteliğinin artırılması” stratejik amaç olarak belirlenmiş; bu amaç doğrultusunda proje, yayın ve sanatsal çıktıların sayısı ve kalitesini yükseltmeye yönelik üç hedef tanımlanmıştır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi, ilgili performans göstergeleri aracılığıyla altı aylık periyotlarla izlenmekte; elde edilen bulgular İdare Faaliyet Raporları kapsamında yıllık olarak raporlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD3]. Fakülte karneleri ile araştırma performansı ayrıca izlenmektedir [2_OD3].

Üniversitenin araştırma performansı farklı mekanizmalarla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Derecelendirme Ofisi uluslararası kuruluşlarının sıralamalarını takip etmekte ve üniversitenin sıralamasını yükseltmek adına faaliyetler yürütmektedir. Yapılan çalışmalar sonucunda, üniversitemiz birçok sıralama kuruluşunun değerlendirmelerinde sıralamaya girmiş veya sıralaması yükselmiştir [3_OD4].

Araştırma üniversitesi olma hedefine bağlı olarak Araştırma Dekanlığı tarafından üniversite araştırma geliştirme yapılanmaları ve faaliyetlerine değerlendirilmiş ve rapor haline getirilerek üst yönetime sunulmuştur [4_OD3].

Bunun yanı sıra, üniversitemizin araştırma performansı; yayın sayısı, nitelikli makale üretimi ve atıf göstergeleri temel alınarak uluslararası derecelendirme kuruluşlarının verileri doğrultusunda sistematik biçimde analiz edilmektedir. Bu kapsamda, özellikle Mühendislik ve Tıp Fakültelerinin araştırma çıktıları alan bazlı olarak incelenmiş; ilgili fakültelerin ulusal ve uluslararası düzeydeki konumları, görünürlükleri ve etki düzeyleri karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, araştırma performansının güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmiş olup, elde edilen bulgular kalite geliştirme süreçlerine veri sağlamak amacıyla ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Ayrıca bu değerlendirmeler, stratejik planlama, kaynak tahsisi ve araştırma politikalarının iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır [5_OD3].

Üniversitemiz ve araştırma üniversiteleri ile ilgili kıyaslama çalışması yapılmış ve rapor haline getirilmiştir [6_OD3].

Araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında proje sayıları ve türlerine ilişkin yapılan bu sistematik analiz, araştırma performansının izlenmesi, güçlü ve gelişime açık alanların belirlenmesi ve stratejik planlama süreçlerinin veri temelli yürütülmesi açısından önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda, 2023 yılında 17 olan toplam proje sayısının 2024 yılında %23,5 artışla 21'e yükselmesi, kurumda proje geliştirme kültürünün güçlendiğini ve uygulama süreçlerinin etkin şekilde işletildiğini göstermektedir [7_OD3]. Proje türleri bazında gerçekleştirilen analizler güçlü yönleri somut verilerle ortaya koymaktadır. TÜBİTAK 1001 ve TÜBİTAK 1002 programlarında gözlenen yüksek ve süreklilik arz eden performans, araştırma altyapısının etkin kullanıldığını ve akademik birimlerin proje üretme kapasitesinin

geliştiğini göstermektedir. TÜBİTAK 3501 programındaki düzenli artış ise genç araştırmacıların desteklenmesine yönelik politikaların olumlu çıktılar ürettiğine işaret etmektedir. Bu veriler araştırma ekosisteminin güçlenmekte olduğunu ortaya koyan önemli göstergeler arasında yer almaktadır. Bu analiz, yalnızca mevcut durumun tespiti ile sınırlı kalmayıp, aynı zamanda karar alma süreçlerine doğrudan katkı sunan bir izleme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda proje türü çeşitliliğinin artırılması, başvuru süreçlerinin teşvik edilmesi ve uluslararasılaşma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik somut aksiyonların planlanması mümkün hale gelmektedir. Bu yönüyle analiz sonuçları, kurumun araştırma performansının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine hizmet eden bütüncül bir kalite güvence yaklaşımını desteklemektedir.

Üniversitemizde araştırmacıların performansa dayalı olarak desteklenmesi, teşvik edilmesi ve başarılarının görünür kılınması amacıyla “Ödül ve Teşvik Yönergesi” oluşturulmuş ve yürürlüğe alınmıştır. Söz konusu yönerge kapsamında akademik personelin bilimsel, sanatsal ve sportif alanlarda gerçekleştirdiği faaliyetler ile üniversiteye sunduğu katkılar dikkate alınarak farklı kategorilerde ödüllendirme yapılmaktadır. Bu çerçevede; Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri, Eğitim Bilimleri ve Güzel Sanatlar alanlarında Bilim Ödülü ve Genç Bilim İnsanı Ödülü verilmekte; ayrıca yayın, proje ve uluslararası iş birlikleri gibi bilimsel faaliyetler için Teşvik Ödülleri sunulmaktadır. Bunun yanı sıra, yenilikçi çıktıları desteklemek amacıyla Patent, Faydalı Model ve Tescil Ödülleri de ilgili yönerge doğrultusunda akademik personele takdim edilmektedir [Bkz. A.3.2-25 (OD4)].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.1-Stratejik Hedefler PG Gerçekleşmeleri 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.3.1-2025 Yılı Fakülte Karneleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-Uluslararası Derecelendirmeler Ofisi Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.3.1-Araştırma Dek Ar Uni Oneri Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.3.1-Araştırma Dek Performans Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.3.1-Araştırma Üniversiteleri Karşılaştırma Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.3.1-Yıllara Göre TUBİTAK Proje Sayıları.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma kadrosunun performansını bütüncül ve sürdürülebilir bir şekilde izleyebilmek amacıyla, yazılım geliştirme süreci Bilgi İşlem Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUM) tarafından yürütülen “Akademik Personel Bilgi Sistemi” (APBS) kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla akademik personelin tüm bilimsel faaliyetleri (yayın, proje, atıf, akademik etkinlik vb.) düzenli ve sistematik olarak kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.

Ayrıca, söz konusu veriler eş zamanlı olarak kurumsal web sayfası üzerinden erişime açılarak şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu yapı sayesinde hem bireysel hem de birim bazlı araştırma

performansının izlenmesi mümkün hale gelmiş, aynı zamanda performans değerlendirme, stratejik planlama ve kalite iyileştirme süreçlerine veri temelli katkı sağlanmıştır (OD4).

Akademik personelin araştırma performansının desteklenmesi, teşvik edilmesi ve görünür kılınması amacıyla yürürlükte bulunan “Ödül ve Teşvik Yönergesi” kapsamında çok boyutlu bir ödüllendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenlikleri, akademik katkıları ve yenilikçi çalışmaları dikkate alınarak farklı kategorilerde ödüller verilmektedir. Söz konusu yönerge çerçevesinde; bilimsel başarıları onurlandırmak amacıyla Bilim Ödülü ve Genç Bilim İnsanı Ödülü, araştırma faaliyetlerini artırmaya yönelik olarak Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Ödülü, kurumsal katkıları öne çıkarmak üzere Akademik Hizmet Ödülü ile birlikte, yenilikçi çıktılarının desteklenmesine yönelik Patent, Faydalı Model ve Tescil Ödülleri akademik personele takdim edilmektedir. Bu uygulama, araştırma performansının artırılmasına yönelik önemli bir motivasyon aracı olarak değerlendirilmektedir (OD4).

Ayrıca, araştırmacıların ulusal/uluslararası başarıları aldıkları ödüller üniversitenin web sayfasında ve Mersin Üniversitesi Radyosunda da “Radyo Bilim Ajandası” programı kapsamında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.2-MEU Radyosu Bilim Ajandası Programlari.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda toplumsal katkı süreçleri, 2025 yılında kurumsal politika, stratejik hedefler ve yönetim yapısıyla uyumlu biçimde yürütülmüştür. Toplumsal katkı faaliyetleri; akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenci topluluklarının katılımıyla kurumumuz geneline yayılan bir yapı içinde sürdürülmekte olup, bu süreçlerin eşgüdümü Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu tarafından sağlanmaktadır. [1_OD2][2_OD2].

Üniversitemizin toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal düzeyde planlanması, uygulanması ve izlenmesine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır. [3_OD2] Söz konusu politika; Mersin Üniversitesi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiş, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve 12. Kalkınma Planında öne çıkan toplumsal gelişim, kapsayıcılık, sağlık, eğitim, sürdürülebilirlik ve bölgesel kalkınma öncelikleri ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda hazırlanan ilişki tabloları aracılığıyla toplumsal katkı

politikasının stratejik plan hedefleri, BM SKA başlıkları ve 12. Kalkınma Planı öncelikleriyle örtüşme düzeyi görünür hale getirilmiş; böylece toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal yönetim anlayışı içinde planlı, izlenebilir ve ulusal/uluslararası politika belgeleriyle uyumlu biçimde yürütülmesi desteklenmiştir [4_OD3][5_OD2]. Toplumsal Katkı performans göstergeleri belirlenmiş olup Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir [6_OD2]. Ayrıca 2025 yılı tematik alan analiz raporu TOKA Koordinatörlüğü tarafından yayınlanmıştır [7_OD2-3].

2025 yılında toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, Mersin Üniversitesi Toplumsal Katkı yol haritasına uygun olarak tanımlı bir iş akışı çerçevesinde oluşturularak yürütülmüştür [8_OD2]. Pilot uygulamalar ve bilgilendirme toplantıları ile süreç kurum geneline yaygınlaştırılmıştır [9_OD3]. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerinin tanımı, kapsamı, tematik alanları ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkisi kurumsal dokümanlarla belirlenmiştir [10_OD3].

Toplumsal katkı süreçlerinin standartlaştırılması ve kurumsal düzeyde bütüncül bir yapıya kavuşturulması amacıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirme, yönlendirme ve uygulama dokümanları oluşturulmuştur [11_OD3].

Faaliyetlerin kayıt altına alınmasına yönelik Toplumsal Katkı Etkinlik Bilgi Formu ve bu formun doldurulmasına ilişkin rehber dokümanlar hazırlanmış; birimlerde gerçekleştirilen faaliyetlerin bu standart yapı üzerinden izlenmesi sağlanmıştır [12_OD3]. Uygulamaya alınan form ve rehberler aracılığıyla faaliyetlerin türü, kapsamı, hedef kitlesi, SKA uyumu ve kanıtları sistematik biçimde kayıt altına alınmaktadır.

Birimlerden iletilen veri ve kanıtlar Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından derlenmiş; bu doğrultuda süreç akışında standardizasyon, veri bütünlüğü ve izlenebilirliğin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar geliştirilmiştir [Bkz. D.1.1-11_(OD3), D.1.1-12_(OD3)].

Böylece toplumsal katkı faaliyetlerinin akışı; bilgilendirme, veri toplama, değerlendirme ve kurumsal izleme basamaklarıyla daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu düzenlemeler sonucunda toplumsal katkı faaliyetlerinin kurum genelinde daha görünür ve izlenebilir hale geldiği değerlendirilmektedir. Birimlerden gelen faaliyet verileri, toplumsal katkı uygulamalarının farklı akademik ve idari yapılara yayıldığı ve kurumsal düzeyde ortak bir kayıt ve raporlama anlayışının oluşmaya başladığını göstermektedir [13_OD3].

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal düzeyde görünürlüğü ve çıktıları, ulusal izleme ve değerlendirme göstergelerine de yansımaktadır. YÖK tarafından yayımlanan Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporunda, 2024 yılı itibarıyla TEKNOFEST, TÜBİTAK ve TÜBA gibi kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalara katılım bakımından üniversitemizin 340 puan ile ilk 20 üniversite arasında yer aldığı, aynı kapsamda yarışmalarda 6'ncı sırada bulunduğu belirtilmektedir [Bkz. C.2.1-9 (OD3)]. Ayrıca üniversitemiz, 2025 yılı itibarıyla Yeşil Üniversite Sıralamasında dünya genelinde 202, Türkiye'de ise tüm üniversiteler arasında 24, devlet üniversiteleri arasında ise 18. sırada yer almıştır [Bkz. A.5.3-2 (OD4)]. Bunun yanında üniversitemiz, 2025 döneminde en yüksek bayrak ödülü sayısına sahip

üniversiteler arasında 3'üncü sırada yer almıştır [Bkz. B.3.4-5 (OD4)]. Bu veriler, üniversitemizin öğrenci katılımı, yenilikçilik, sürdürülebilirlik ve çevresel duyarlılık boyutlarında ortaya koyduğu kurumsal kapasitenin ulusal düzeyde görünür hale geldiğini ve toplumsal katkı süreçlerini destekleyen çıktılar ürettiğini göstermektedir.

2025 yılı KAR'da belirtilen “*MEÜ genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçların izlenmesi ve iyileştirilmesi*” önerisi doğrultusunda, üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerini yaygınlaştırmak, faaliyetlerin organizasyonunu kolaylaştırmak ve izleme mekanizmasını güçlendirmek amacıyla tüm akademik birimlerde birer toplumsal katkı birim temsilcisi belirlenmiştir [14_OD3]. Birim temsilcileri listesi birimlerin web sayfası ve TOKA web sayfası (OD3) üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca Mersin Üniversitesi Şehir İşbirliği Komisyonu (OD3) ile işbirliklerimiz ve diğer kurumlarla işbirliklerimiz (STK, belediye vb.) mevcuttur [15_OD3].

Bununla birlikte birimlerimiz arasında faaliyet yoğunluğu, kayıt düzeni ve çıktıların sunuluş biçimi bakımından farklılıklar devam etmektedir [Bkz. D.1.1-8 (OD2), D.1.1-13 (OD3)]. Bu nedenle 2025 yılı değerlendirmelerinde; faaliyetlerin ortak standartta raporlanması, dolaylı toplumsal katkıların daha görünür hale getirilmesi ve uygulama bütünlüğünün güçlendirilmesi çalışmalarımız sürdürülmektedir. [Bkz. D.1.1-8 (OD2), D.1.1-13 (OD3)]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)D.1.1-TK Koord Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)D.1.1-TK Org Semasi.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)D.1.1-TK Politikasi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.1-BM SKA TK Politika Baglanti.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)D.1.1-TK Kalkinma Plani Stratejik Plan Baglantisi.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)D.1.1-TOKA Koordinatorlugu Performans Gostergeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(2,3\)D.1.1-TOKA Koordinatorlugu 2025 Tematik Analiz Rpr.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)D.1.1-TOKA Koodinatorlugu Yol Haritasi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.1-TOKA Koord. Bilgilendirme Toplantilari.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.1.1-TK Tanim Kapsam Tematik Alan.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.1-TK Etkinlik Form Rehberi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.1-TK Etkinlik Bilgi Formu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.1-TOKA Koordinatorlugu Faaliyet Tablosu 2025.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)D.1.1-TOKA Birim Temsilci List TOKA Web.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)D.1.1-MEU Dis Paydas Is Birliigi Sayisi.pdf](#)

2. Kaynaklar

Kurumumuzda toplumsal katkı faaliyetleri; fiziki altyapı, insan kaynağı, öğrenci toplulukları, uygulama ve araştırma merkezleri ile dış paydaş katkılarını içeren çok boyutlu bir kaynak yapısı ile desteklenmektedir. Bu yapı, sağlık, eğitim, kültür, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet alanlarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla

kurgulanmış olup toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlayan temel unsurlardan birini oluşturmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde üniversitemizin sahip olduğu yaygın fiziki altyapı önemli bir kapasite sunmaktadır. Üniversitemizin toplam kapalı alanı 354.977,16 m² olup bu alan Çiftlikköy, Yenişehir, Tece, Anamur, Aydıncık, Erdemli, Gülnar, Mut ve Silifke yerleşkelerine dağılmıştır. Kapalı alanlar; eğitim, araştırma, yönetim, sağlık hizmeti, toplantı-konferans, sosyal ve spor alanları gibi farklı kategoriler kapsamında kullanılmaktadır [1_OD3]. Kurumsal Veri Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılan verilere göre; 56.931 m² eğitim alanı, 23.376 m² sosyal alan, 5.772 m² araştırma-geliştirme alanı, 2.332 m² spor alanı, 9.032 m² toplantı ve konferans alanı, 39.575 m² sağlık hizmeti alanı ve 1.121 m² barınma alanı toplumsal katkı faaliyetleriyle ilişkilendirilen fiziki kapasite unsurları arasında yer almaktadır [2_OD3]. Bu alanlar ilgili birimlerin koordinasyonunda toplumsal katkı amaçlı kullanılmakta olup altyapı verilerinin kamuya açık biçimde paylaşılması şeffaflık ve izlenebilirliği desteklemektedir.

Üniversitemiz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkıdan oluşan temel faaliyet alanları için nitelik ve nicelik açısından yeterli insan kaynağı kapasitesine sahiptir. Değerlendirme yılı itibarıyla 1.699'u akademik, 3.540'ı idari ve destek hizmetleri personeli olmak üzere toplam 5.240 personel görev yapmaktadır [3_OD3]. Bu insan kaynağı yapısı; toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, desteklenmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasında da kurumsal kapasitenin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin öğrenci katılımı ile güçlendiğini ve kurumsal düzeyde yaygınlaştığını gösteren yapılardan biri öğrenci topluluklarıdır. Öğrenci toplulukları, üniversitemizde toplumsal katkı kaynaklarının dinamik ve yaygın bileşenlerinden birini oluşturmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda faaliyet gösteren, 23'ü 2025 yılında kurulmuş olmak üzere toplam 121 öğrenci topluluğu aracılığıyla 2025 yılı içerisinde 614 sosyal, kültürel ve sportif etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu durum, öğrenci topluluklarının sayısal olarak gelişim gösterdiğini ve toplumsal katkı faaliyetlerinin öğrenci katılımı yoluyla kurumsal düzeyde yaygınlaştığını ortaya koymaktadır [Bkz. B.3.5-2 (OD3)].

Öğrenci toplulukları ve bazı etkinlikler için dış kaynak ve destek kapsamında sponsorluk talepleri, yazışmalar ve uygunluk değerlendirmeleri üzerinden izlenmektedir. Sponsor destek yazıları, dış paydaş katkısının kurumsal denetim ve uygunluk değerlendirmesi çerçevesinde ele alındığını göstermektedir. Bu süreçler aracılığıyla dış desteklerin toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sunması sağlanırken, aynı zamanda risk ve uygunluk boyutu da kontrol edilmektedir [4_OD3].

Bilgi ve akademik üretim kapasitesi de Üniversitenin toplumsal katkı kaynakları arasında yer almaktadır. Kütüphane altyapısı kapsamında 6.536 tez ve 5.986.000 e-tez erişimi bulunmakta; toplumsal katkı niteliği taşıyan lisansüstü tezlerin derlenmesi ve izlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu alanda sistematik izleme ve sınıflandırma çalışmalarının geliştirilmesine yönelik süreçler devam etmektedir [Bkz. C.1.2-10 (OD3)].

Kaynakların birimler arası dağılımı bakımından ise çalışmalarımız sürdürülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan kaynakların birimler arası dağılımını ve bu dağılımda kullanılan somut kurumsal performans göstergelerini içeren bütüncül bir çalışma oluşturulma aşamasındadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine katılanların üniversite imkânlarından yararlanmasına yönelik örnek uygulamalar sunulmakta; ayrıca belirli mekân ve oda tahsislerine ilişkin yazışmalar kaynak kullanımının fiilen gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. [5_OD2] Bu çerçevede kaynak kullanımımız sürmekte; kaynak dağılımının ölçülebilir göstergelerle izlenmesi ve faaliyet-bütçe ilişkisinin daha görünür hale getirilmesine yönelik çalışmalarımız devam etmektedir.

Üniversitemizin toplumsal katkı kaynaklarından biri de spor alanında sahip olduğu altyapı ve sporu teşvik edici çalışmalardır. Üniversitemiz bu kapsamda yürüttüğü çalışmalar sonucunda YÖK tarafından yürütülen proje kapsamında “Spor Dostu Kampüs” (OD3) unvanını almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda fiziki altyapımız ile sosyal ve sportif kaynaklarımız toplumsal katkı yönünde kullanılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezleri [Bkz. C.1.1-14 (OD3)] ile Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), toplumsal katkı kaynaklarının uygulamaya dönük boyutunu güçlendiren önemli yapılardır. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde 2025 yılı içerisinde 5 sertifikalı, 38 katılım belgeli, 3 belgesiz eğitim ve 1 proje olmak üzere toplam 47 farklı konuda eğitim düzenlenmiş; 954 saat eğitim verilerek 1.568 kişiye ulaşılmıştır [6_OD3]. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mersin bölgesindeki deniz kaplumbağası yuvalama alanlarını bilimsel yöntemlerle araştırmak, korumak ve tanıtmak; bu alandaki bilgi birikimini artırarak doğa korumaya katkı sağlamak ve toplumu bilinçlendirmek amacıyla faaliyetler yürütmektedir [7_OD3]. Göç Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ise iç ve dış göç hareketlerinin sosyal, kültürel, ekonomik ve hukuksal boyutlarını çok disiplinli bir yaklaşımla ele almaktadır [8_OD3]. Genç Girişimci Uygulama ve Araştırma Merkezinde yürütülen proje ve etkinlikler, girişimcilik ve toplumsal fayda ekseninde kurumsal kaynakların topluma yönlendirilmesine katkı sunmaktadır [9_OD3]. TTO bünyesinde yürütülen girişimcilik, yenilikçilik, patent ve ticarileştirme süreçleri aracılığıyla akademik bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesi kapsamında 2025 yılı itibarıyla 11 patent başvurusu gerçekleştirilmiştir [Bkz. C.1.1-19 (OD4)].

Üniversitemizin toplumsal katkı kaynaklarının önemli bir parçası olan dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar da kurumsal kaynak yönetimi bağlamında ele alınmaktadır. 2025 yılı KAR’da belirtilen “Toplumsal katkı kaynaklarının üniversitenin toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetilmesi” önerisi doğrultusunda, dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların izlenmesi ve bu alanda eylem planı oluşturulması amacıyla ilgili komisyon yapılanmaları geliştirilmiş; Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır [10_OD3].

Üniversitemiz, 2025 yılı içerisinde bağımlılıkla mücadele alanında da insan kaynağı, kurumsal koordinasyon ve farkındalık kapasitesini toplumsal katkı kaynağı olarak kullanmıştır. Bu kapsamda Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu kurulmuş; her türlü bağımlılığa yönelik koruyucu ve önleyici farkındalık etkinlikleri düzenlenmektedir. [11_OD3].

Ayrıca üniversitemizin erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanındaki altyapı ve uygulamaları da toplumsal katkı kaynaklarının bir parçası olarak kullanılmaktadır. Üniversitemizin 2025 Engelsiz Üniversite Ödüllerinde_10 bayrak alarak Türkiye üçüncüsü olması [12_OD4], fiziksel çevre, erişilebilirlik düzenlemeleri ve kapsayıcı hizmetlerin kurumsal kapasiteye dönüştürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen fiziki, beşerî, örgütsel ve tematik kaynaklar farklı birimlerimiz tarafından kullanılmaktadır. 2025 yılında personel, mekân, öğrenci toplulukları, uygulama ve araştırma merkezleri, spor altyapısı, kapsayıcılık uygulamaları ve dış paydaş iş birliği verileriyle daha görünür hale gelmiştir. Bununla birlikte, toplumsal katkı kaynaklarının birimler arası dağılımını gösteren kurumsal performans göstergeleri temelli yapının geliştirilmesi, mali kaynakların faaliyet bazında daha açık izlenmesi ve kaynak yeterliliğinin sistematik biçimde değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sürmektedir [13_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.2-MEU 2025 İdare Faaliyet Raporu Fiziki Altyapi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-MEU Fiziki Alanlar Ana Fonksiyon Alan Dagilimi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-MEU 2025 İdare Faaliyet Raporu İnsan Kaynagi Verileri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-MEU TOKA Sponsor Destek Surecleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)D.1.2-MEU TOKA Kaynak Dagilimi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-Surekli Egitim UAM 2025 Yili Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.2-Deniz Kaplumbagalari UYGAR Merkezi Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.2-MEU Goc Arastirmalari UYGAR Merkezi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.2-Genc Girisimci UYGAR Merkezi 2025 Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.1.2-Toplumsal Cinsiyet Esitligi Planı ve Mevcut Durum Analizi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.2-Bagimlilikla Mucadele Komisyonu Etkinlik Ornegi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.2-YOK Engelsiz Universite Bayrak Odulleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.2-Toplumsal Katki Faaliyetleri ve Kaynaklarinin Izlenmesi.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Mersin Üniversitesinde toplumsal katkı performansı, 2025 yılında faaliyet sayısı, katkı çeşitliliği, paydaş iş birlikleri, kurumsal görünürlük ve stratejik hedeflerle uyum boyutlarıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir [1_OD3]. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda faaliyetlerin Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla (SKA) uyumlu biçimde yürütülmesi ve bu faaliyetlerin sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi kurumsal yaklaşım olarak benimsenmiştir [2_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca uygulanmakla kalmamakta, aynı zamanda kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitenin ve birimlerin web sayfaları ve kurumsal sosyal medya iletişim kanalları üzerinden sürdürülebilirlik, çevre, sağlık, yaşlılar, gönüllülük ve toplumsal katkı temalı faaliyetlerin görünürlüğü artırılmaktadır

[3_OD3].

Üniversitemizde dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında sosyal entegrasyon, kapsayıcılık ve erişilebilirlik odaklı uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda kütüphane kullanımı ve sosyal entegrasyona yönelik etkinlikler düzenlenmekte [4_OD3], deprem bölgesine yönelik destek faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [5_OD3].

Toplumsal katkı performansının izlenmesinde, paydaş kurumlarla iş birliği içinde yürütülen eğitim, bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri de önemli bir yer tutmaktadır. 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporunda, Üniversitenin başta sivil toplum kuruluşları olmak üzere dış paydaşlarıyla iş birliği içinde çalışmalar yürüttüğü kayıt altına alınmıştır. Aynı kapsamda üniversite-sanayi iş birliği, öğretmenlerin yapay zekâ okuryazarlığını geliştirmeye yönelik projeler, erken çocuklukta oyun temelli yabancı dil eğitimi uygulamaları ve kültürel uyum ile toplumsal bütünleşmeyi destekleyen programlar yürütülmektedir [6_OD3]. Paydaşlarla iş birliği protokolleri kapsamında yürütülen faaliyetler de toplumsal katkı performansının kurumsal ilişkiler ve iş birliği boyutunu desteklemektedir. Çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzalanan iş birliği protokolleri Genel Sekreterlik tarafından izlenmektedir [7_OD3]. Bu faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı performansı; eğitim, farkındalık, kapsayıcılık ve toplumsal bilinçlendirme boyutlarıyla birlikte izlenmektedir.

Toplumsal katkı performansı, 2023-2027 Stratejik Planında belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. [8_OD3] Bu kapsamda 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporunda stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinde performans göstergelerinin gerçekleşme durumları değerlendirilmekte, sorumlu birimler tarafından sunulan kanıtlar Stratejik Plan Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır. Raporda sosyal sorumluluk proje sayısının 156, kamu ve özel sektör kuruluşlarına verilen danışmanlık hizmeti sayısının ise 150 olarak gerçekleştiği yer almaktadır. Ayrıca sağlık hizmetlerinin hasta memnuniyetini önceleyen, erişilebilir ve etkili biçimde sunulmasına ilişkin göstergeler de stratejik plan değerlendirme sürecinde izlenmektedir [Bkz. D.2.1-1 (OD3)].

2025 yılı İdare Faaliyet Raporunda ve SKS 2025 Mali Yılı Faaliyet Raporunda yer alan etkinlik verileri de toplumsal katkı performansının nicel görünürlüğüne güçlendirmektedir. Bu kapsamda üniversite genelinde 420 eğitim semineri, 39 söyleşi, 6 çalıştay ve 614 öğrenci topluluğu etkinliği gerçekleştirilmiştir. [8_OD3] Ayrıca 2025 yılı toplumsal katkı faaliyet tablosunda faaliyetlerin alanlara göre dağılımı da izlenmekte; sağlık alanında 55, iş, yönetim ve hukuk alanında 47, eğitim bilimlerinde 43, hizmetler, denizcilik, spor ve turizm alanında 28, mühendislik, imalat ve yapı alanında 26, sosyal bilimler, gazetecilik ve enformasyon alanında 26, sanat ve insani bilimler alanında 25 ve tarım, ormancılık, su ürünleri ve veterinerlik alanında 8 faaliyet kayıt altına alınmaktadır. Toplam 313 faaliyetin farklı alanlara dağılımı, toplumsal katkı performansının yalnızca sayı bakımından değil, çeşitlilik ve disiplinler arası yaygınlık bakımından da izlendiğini ortaya koymaktadır [9_OD3]. Bu veriler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlığı ve çeşitliliği kurumsal düzeyde izlenmektedir.

Toplumsal katkı performansının yalnızca nicel değil, nitel etkiler üzerinden de izlenmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. [11_OD3] Eğitim Fakültesi

tarafından deprem sonrası bölgede okul altyapısının güçlendirilmesine yönelik olarak spor sahası ve akıl-zeka oyunları sınıfı kurulmuştur [10_OD3]. Genç Girişimci Uygulama ve Araştırma Merkezi (OD3) aracılığıyla girişimcilik, inovasyon ve sürdürülebilir üretim odaklı girişimler desteklenmektedir. Gençlik Bilim ve Sanat Uygulama ve Araştırma Merkezi (OD3) bünyesinde çocuk ve gençlere yönelik bilim, sanat ve teknoloji temelli faaliyetler yürütülmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi tarafından dezavantajlı çocuklara yönelik ağız ve diş sağlığı eğitimi faaliyetleri de toplumsal katkı performansının hedef kitle odaklı ve doğrudan fayda üreten uygulamaları arasında yer almaktadır. [11_OD3] Bu uygulamalar, toplumsal katkı performansının farklı hedef gruplarına ve farklı etki alanlarına göre izlenmesine katkı sunmaktadır.

2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla dijital veri toplama ve değerlendirme süreci başlatılmıştır [12_OD3]. Bu kapsamda oluşturulan Toplumsal Katkı Etkinlik Bilgi Formu ile faaliyet verileri dijital ortamda toplanmakta; yazılıma girilen faaliyetler için etkinliğe özel QR kodlar üretilmektedir. İlk QR kod ile açılan katılımcı formunda katılımcı listesi, kurumsal kimlik ve demografik bilgiler toplanmakta; ikinci QR kod ile açılan değerlendirme formunda ise genel memnuniyet, içerik ve katkı, katılım ve erişim, etki ve sürdürülebilirlik ile açık uçlu geri bildirimler alınmaktadır. Açık uçlu cevaplar, etkinliklerin iyileştirilmesinde ve üniversiteden beklenen etkinliklerin belirlenmesinde kullanılmak üzere değerlendirilmektedir. [13_OD3]

İzlemede ve iyileştirmede Toplumsal Katkı Etkinlik Bilgi Formu aracılığıyla oluşturulan bilgileri temel alan yazılım, bu formun 2024 yılında akademik personel tarafından kullanılması, önerilerde bulunmaları ve önerilerinin yazılıma yansıtılması ile geliştirilmiştir. Dolayısı ile 2024 yılı faaliyet izlemede oldukça etkili ve 2025 yılı yazılım temeli oluşturması açısından oldukça önemli olarak değerlendirilmiştir.

2025 yılında geliştirilmiş olan TOKA yazılımının ilk hali ile değerlendiriciler ve kullanıcılar tarafından beğenilmiştir. İlgili anket sonuçları TOKA kurumsal web sayfasında kamuoyuna açık olarak paylaşılmıştır [14_OD3] [15_OD3]. Kullanıcılardan beklenen geri bildirimler doğrultusunda 2026 yılında yazılım üzerinde güncellemeler yapılması planlanmaktadır. Öğrenci toplulukları faaliyetlerinin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından da izlenebilmesi amacıyla gelen talep doğrultusunda topluluk etkinliklerine yönelik ayrıca bir rapor formu oluşturulmuştur [16_OD3]. Topluluklara ilişkin bu formun 2026 yılında yazılıma entegre edilmesi planlanmıştır.

2025 yılı KAR raporunda, bazı birimlerde faaliyetlerin düzenli kayıt yapısı ve görünürlük bakımından öne çıktığı, bazı birimlerde ise veri girişi, raporlama biçimi ve kanıt bütünlüğü açısından geliştirilmesi gereken alanlar bulunduğu, faaliyet raporları ile farklı veri kaynakları arasında tam uyum sağlanamamasının izlenebilirlik açısından geliştirilmesi gereken bir husus olduğu da ifade edilmiştir. Bu doğrultuda izleme ve değerlendirme süreçlerinin tüm birimlerde aynı düzeyde standardize edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

İzleme mekanizmalarının uzun vadeli toplumsal etkiyi ve faaliyetlerin niteliğini değerlendirecek biçimde güçlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Özellikle etki analizi raporlarının oluşturulması, BM SKA ile ilişkilendirilmiş performans

göstergelerinin daha görünür hale getirilmesi ve izlenmesi [17_OD3] paydaş geri bildirimlerinin karar alma ve iyileştirme süreçlerine daha sistematik biçimde yansıtılması üniversitemizin geliştirmeyi sürdürdüğü alanlar arasında yer almaktadır. Bu kapsamda kapalı döngü kalite güvencesi yaklaşımının toplumsal katkı alanında daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca SKA faaliyetleri izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-Toplumsal Katkiyla Iliskili Stratejik Hedefleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)D.2.1-MEU 2025 Stratejik Plan BM SKA Iliskisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.2.1-MEU Kurumsal Iletisim Kanallari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.2.1-Kutuphane Kullaniminda Dezavantajli Gruplara Yonelik Etkinlik.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-Deprem Bolgesine Yonelik Etkinlikler Egitim.F.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.2.1-MEU Toplumsal Katki Faaliyetleri Birim Ornekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-MEU Is Birligi Protokolleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.2.1-2025 Performans Gostergeleri Izleme.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.2.1-TOKA Faaliyet Dagilim Tablosu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.2.1-Hatay Deprem Bolgesine Kutuphane Destegi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.2.1-Dis Hek Fak Dez Cocuk Agiz Dis Sagligi Egitimi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.2.1-TK QR Tabanli Izleme Degerlendirme Sistemi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.2.1-TOKA Rapor Modulu Ciktisi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)D.2.1-TOKA Akad Pers Memnuniyet Anketi 2025.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)D.2.1-TOKA Birim Tems Memnuniyet Anketi 2025.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)D.2.1-TK Topluluk Faaliyet Rapor Formu.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025 yılında YÖKAK KAP değerlendirmesinden geçen Üniversitemizde gerek KAP değerlendirme takımının gerekse Kalite Komisyonu tarafından yürütülen iç değerlendirme çalışmaları kapsamında tespit edilen güçlü yönlerimiz ve gelişmeye açık alanlarımız aşağıda verilmiştir.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönlerimiz:

- Kurul/komisyon ve koordinatörlüklerle yönetim yapısının güçlendirilmesi
- Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programı başlatılması
- Araştırma Üniversitesi olma hedefiyle uyumlu şekilde dönüşümü sağlamak için bütünleşik yönetim sistemi, kurul/komisyon ve koordinatörlüklerin kurulması
- Kısa zamanda çok sayıda program akreditasyonu başvurusu yapılması
- Stratejik planlama süreciyle bütünleşmiş, sistematik biçimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalarının belirlenmiş olması

- Kurum genelinde benimsenmiş, bütüncül ve paydaşlarca bilinen stratejik planın varlığı
- Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) üzerinden düzenli veri girişi, izleme ve raporlama yapılması
- Kurumsal ve birim düzeyinde performans göstergelerinin tanımlanmış ve paylaşılmış olması
- Üniversitenin ihtiyaç duyduğu yazılımları iç kaynaklarını kullanarak geliştirmesi
- Akademik ve idari personelin teşvik edilmesine ve aidiyet duygularının gelişmesine katkı sağlamak amacıyla Mersin Üniversitesi Ödül ve Teşvik Yönergesinin mevcut olması ve bu kapsamda düzenli olarak ödüllendirmelerin yapılıyor olması
- Akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketlerinin düzenli olarak yapılması
- Finansal yönetim uygulamalarının mevzuata uygun, şeffaf ve hesap verebilir bir yapıda yürütülmesi
- Finansal yönetimin süreç yönetimi ve kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik olması
- Süreç yönetiminin ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde tanımlanmış olması
- Bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, uzaktan eğitim, satın alma ve destek hizmetleri gibi temel süreçlerin açık biçimde tanımlanmış olması
- Süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi
- Süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurum genelinde yaygın mekanizmaların ve bu mekanizmaların doğrultusunda yaygın uygulamaların bulunması
- Öğrenci geri bildirim sistemlerinin tüm programlarda sistematik şekilde uygulanması
- Öğrencilerin çoklu ve çeşitlendirilmiş iletişim kanallarına sahip olması
- Mezun İzleme Koordinatörlüğü kurularak mezun ilişkileri yönetiminin kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve sistematik olarak yürütülmekte olması
- Uluslararasılaşmanın üniversitenin stratejik önceliklerinden birisi olarak belirlenmesi
- Değişim programlarını yürüten ofis yapıları ile kütüphane/bilgi işlem altyapısının uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemesi
- Uluslararası projelerden (AB, TÜBİTAK, ajanslar vb.) sağlanan dış kaynakların çeşitli olması
- Değişim programlarına ilişkin kapsamlı veri setlerinin tutuluyor olması
- Uluslararası sıralamaların Kurumsal Veri Yönetimi aracılığıyla izleniyor olması

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz ve Öneriler:

- Kurumun yönetişiminde katkı sağlayabilecek kurul/komisyon ve koordinatörlüklerin yönetim mekanizmasındaki etkinlik ve etkinliklerinin izlenmesi,
- Kurumun misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine ulaşmasındaki uygunluğunun değerlendirilmesi
- Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programının içeriğinin yöneticilerin

performans ölçümlerindeki ihtiyaca göre düzenlenmesi

- Kurumdaki liderlik yaklaşımının kalite kültürüne katkısı ve kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek sistematik mekanizmalar kullanılması
- Hedeflenen kurumsal dönüşüm için öngörülen model ve yapılanmanın ihtiyacı karşılama kontrolü
- Kurumsal dönüşümü sağlamak üzere kurulan kurul/komisyon ve koordinatörlüklerin görev çakışması, eş güdüm ve koordinasyonu açısından yönergelerinden başlanarak uygulamaları da dahil olmak üzere gözden geçirme ihtiyacı
- Kalite Güvencesi Sisteminde sadeleştirme ve yalınlaştırmaya gidilmesi
- Kalite Komisyonunun -mevzuatta tanımlı görevlerini gerçekleştirebilecek etkinliğinin sağlanması
- Kurulan çoklu kurul / komisyon / koordinatörlüklerin eşgüdüm/koordinasyonu sağlanması
- Kalite Güvencesi Sisteminin bütünlük yönetiminden eğitim-öğretim süreç yapılandırılmasının akreditasyon odaklı yürütülmesinin olası kısıtlarının giderilmesi için ek çalışmalar (BİDR etkinliğinin artırılması gibi) yapılması
- Genel ve birimlerin web sayfalarının kullanıcı dostu olması için çalışmalar yapılması
- Kurum gizliliği ile şeffaflık-hesap verilebilirlik dengesinin sağlanması için çalışmalar yapılması
- İç paydaşların alınan kararlara ilişkin şeffaflıkla ilgili, dış paydaşların ise kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilgili memnuniyetlerinin ölçülerek ölçüm sonuçlarına göre iyileştirmeler sağlanması
- Üniversitenin politika uygulamalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının güçlendirilmesi
- FBS sonuçlarının kalite güvencesi sistemine entegrasyonu ve akademik karar süreçlerinde kullanımına dair kanıtların güçlendirilmesi
- Dış paydaşların stratejik plan izleme sürecine dönemsel olarak dahil edilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi
- Kurumda performans göstergelerinin izlem sonuçlarına göre iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi
- Performans göstergeleri doğrultusunda elde edilen verilerin analiz edilerek aksiyon planlarına yansıtılması, izleme sonuçlarına göre iyileştirme süreçlerinin tasarlanması, sonuçların ilgili birimlerle paylaşılması ve izleme-değerlendirme döngüsünün kalite güvencesi mekanizmasıyla bütünlük şekilde işletilmesi
- Üniversitede tasarlanmış olan otomasyon sisteminin yeterince bütünlük bir yapıya kavuşmamış olması
- Bilgi yönetim sistemi faaliyetlerinin izlenmesine, raporlanmasına, değerlendirilmesine ve iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmesine ilişkin çalışmaların sınırlı olması
- Memnuniyet anketi sonuçlarının ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmelerin yapılması
- İnsan kaynakları yönetimi faaliyetlerinin izlenmesine, raporlanmasına, değerlendirilmesine ve iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmesine ilişkin çalışmaların sınırlı olması
- Birimler arası finansal performans analizlerinin daha görünür hale getirilmesi

- Paydaşların finansal süreçlere katılımının güçlendirilmesi
- Mevcut uygulamalarda paydaş katılım mekanizmalarının işleyişinin izlenmesi ve geri bildirimlerin sistematik biçimde iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme faaliyetlerinin ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde iyileştirme süreçlerine yansıtılması, paydaş görüşlerinin kalite güvencesi döngüsünün “Kontrol Et” ve “Önlem Al” aşamalarına entegrasyonunun güçlendirilmesi ve bu doğrultuda paydaşlarla yürütülen toplantıların çıktılarının raporlanması, paydaş görüşlerinin eylem planlarına dönüştürülmesi ve bu eylemlerin izlenebilirliğinin artırılması
- Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamaların izlenmesi ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmesi
- Mezun geri bildirimlerinin izlenerek düzenli iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmesi
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanmasının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- İdari-lojistik desteklerin (dil, konaklama, uyum vb.) kapasite–talep uyumu ve etki izlemesinin güçlendirilmesi
- Uluslararasılaşma bütçesinin etkinlik ölçümü ve sürdürülebilirlik planlarının kurumsal risk yönetimi süreçleri ile daha fazla bütünleştirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması
- Uluslararası performansın Stratejik Plan hedefleriyle kıyaslanması ve sonuçların somut iyileştirmelere bağlanması

Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:

- İyileştirme çalışmaları Kalite Komisyonu kararıyla planlanmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönlerimiz:

- 26 ayrı lisans; 7 ön lisans ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü doktora eğitimi programı için yapılan akreditasyon başvurularının programların tasarımının değerlendirilmesi ve ilgili kuruluş ölçütlerine göre iyileştirilmesine sağladığı katkı
- Programların ders dağılımı ve öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetilmesine ilişkin ilke, kural ve yöntemlerin tanımlı olması ve tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamaların bulunması
- Birçok birimde öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının bulunması
- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımının desteklenmesi, bu amaçla BAP Yönergesinde öğrencilere yönelik farklı proje tiplerinin tanımlanması
- Üniversite bünyesinde uzaktan eğitim faaliyetlerinin yaygın şekilde yürütülmesi ve uzaktan eğitimde öğrenme merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılmasına yönelik tanımlı süreçlerin bulunması
- Üniversitede öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçlerin bulunması
- Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı ölçütlerin ve süreçlerin tüm programlarda uygulanması

- Yatay/dikey geçiş ile veya değişim programlarıyla gelen öğrencilerin ders intibakları ile muafiyet işlemleri için tanımlı süreçlerin bulunması ve bu işlemlerin kurum genelinde tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmesi
- Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma onayı ile ilgili tanımlı süreçlerin bulunması ve kurum genelinde uygulamaların bu süreçler doğrultusunda yürütülmesi
- Abone olunan veri tabanlarının çeşitliliği ve uzaktan erişim imkanının sağlanması
- Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmesi
- Çiftlikköy Kampüsü’nde yemekhane, modern kız ğrenci yurdu, spor alanları, kültür merkezleri, olimpik spor tesisleri ve konukevlerini de kapsayan çeşitli ve nitelikli fiziki imknların bulunması
- Yemek retim hizmetlerinde TS-EN ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında akreditasyon başvurusu yapılmış olması ve yemekhane için “Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri” unvanının alınmış olması
- “Engelsiz Yaşam Birimi” ve “Engelsiz niversite Aracı” ile dezavantajlı gruplara ücretsiz taşıma ve erişim desteği sunulması
- Engeli olan öğrencilere akran ve akademik danışman atanarak rehberlik ve sorun çözme mekanizmalarının yapılandırılmış olması
- YK Engelsiz niversite dlleri’nde (Yeşil, Turuncu, Mavi Bayrak) elde edilen çok sayıda dereceyle erişilebilirlik konusundaki güçlü kurumsal birikimin tescillenmiş olması
- Öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyişinin yönerge ile açık biçimde tanımlanmış olması ve 100’n üzerinde toplulukla yüksek katılımlı bir ğrenci toplulukları ekosisteminin bulunması
- Topluluk etkinliklerinin sayıca yüksek olması (2024 yılında 330 etkinlik) ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu, toplumsal katkı odaklı faaliyetlerin teşvik edilmesi
- Kurumda 20 adet açık ve kapalı spor alanı bulunması ve öğrencilerin spor olanaklarına ilişkin memnuniyetlerinin yüksek düzeyde olması
- Güncel, Senato onaylı “ğretim yeliğine Ykseltirme ve Atanma ltleri”nin tüm unvanlarda kurumsal düzeyde esas alınması
- Ders ve yurt içi bilimsel etkinlik görevlendirmelerinin resmî talepler ve kurul/komisyon kararlarıyla, niversite genelinde benzer usullerle yürütüldüğüne dair kanıtların bulunması
- Kurumda düzenli eğitim ve kurslar düzenlemesi
- Moodle tabanlı LMS’nin kurumsal düzeyde kullanılması ve uzaktan eğitim desteklerinin sunulması
- 2023–2027 Stratejik Planı’nda “yenilikçi ve ğrenci merkezli ğretim uygulamalarını teşvik etmek” amacıyla eğitim odaklı ödül ve teşvik sayısına yönelik (A2.3.1) somut bir performans göstergesinin tanımlanmış olması

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz ve neriler:

- Akreditasyona başvuran birimlerde daha sistematik hale gelmiş program çıktısı izleme süreçlerinin tüm programlara yayılması
- Akreditasyon sürecine dahil olmayan birimlerde kalite süreçlerinin

tamamlanması ve birimler arası uygulama tutarlılığının artırılması

- Bologna Bilgi Paketlerindeki PÇxTYYÇ matris eksiklik ve hataların giderilmesi
- Alan dışı ders dengesinin gözetilmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmesi için başlatılan çalışmaların devam edilmesi
- Ders dağılım dengesi izlenmesi ve iyileştirilmesinde kurum geneli için sistematik mekanizmalar geliştirilmesi ve bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi
- Tüm birimlerde Bologna Bilgi Paketlerindeki PÇxÖÇ matris eksiklik ve hataların giderilmesi
- Tüm birimlerde ‘dersin çıktılarıyla program çıktıları değerlendirme formu’ kullanımının ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmasının güvence altına alacak yeni mekanizmalar (BİDR’lerde bu formların kanıt olarak eklenme zorunluluğu vb) geliştirilmesi
- Bologna Bilgi Paketlerindeki AKTS eksiklik ve hataların giderilmesi
- AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü dikkate alınarak revize edilmesi
- Program izleme ve güncelleme çalışmaları ve PMGK çalışmalarının akreditasyona başvurmayan birimlerde daha etkin olmasının sağlanması
- Kurumun genelinde öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamaların izlenmesi ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler sağlanması
- Üniversite genelinde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarının izlenmesi ve izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmasına yönelik tanımlı süreçler ve yaygın uygulamaların bulunmaması
- Uzaktan eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerinin etkinliklerinin izlenmesi ve izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilerek süreç ve uygulamaların iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmesi
- Ölçme değerlendirme biçimlerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükünün temel alınması konusunda Üniversite genelinde bir standardın oluşturulması ve uygulamaların Üniversite geneline yaygınlaştırılması
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi hususunun Üniversite geneline yaygınlaştırılması
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması ve sistematik şekilde uygulanması
- Üniversitede yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma ile ilgili uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik tanımlı süreçlerin geliştirilmesi
- Birim kütüphanelerinin sadece sınav haftaları 7/24 açık olması, pazar günleri her zaman kapalı olması ve özellikle sınav döneminde merkez kampüsteki kütüphanenin kapasitesinin yetersiz kalması
- Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamaların izlenmesi ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmesi
- Kampüs içi ulaşım olanaklarının, özellikle Çiftlikköy Kampüsü’nde öğrenim gören ve uzak yurtlarda kalan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması,
- Kampüs güvenliğine ilişkin, özellikle kız öğrencilerde gözlenen kaygıların azaltılması için tesis ve altyapı planlaması ile güvenlik uygulamalarının bütüncül biçimde ele alınması gerekliliği
- Tesis ve altyapıların yönetimi ile kullanım sonuçlarının sistematik izlenmesi ve bu sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmelere dönüştürülmesi

- Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların ağırlıklı olarak fiziksel engelli öğrencilere odaklanması, yoksul ve yabancı uyruklu öğrenciler gibi eğitime erişimde dezavantaj yaşayabilecek diğer gruplar için yürütülen destek mekanizmalarının kapsam ve çeşitliliğinin artırılması gerekliliği
- Dezavantajlı grupların görüş ve taleplerini toplamaya yönelik mevcut mekanizmaların (dilek/öneri formları vb.) daha sistematik biçimde işletilmesi ve bu geri bildirimlerin izlenebilir iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesinin güçlendirilmesi
- Öğrenci topluluklarına sağlanan aynî ve özellikle nakdî desteğin kapsam ve miktarının artırılması, finansal sürdürülebilirliklerinin güçlendirilmesi
- Öğrenci toplulukları ve sosyal–kültürel etkinliklerin öğrencilerin kişisel gelişimine ve yetkinliklerine olan niteliksel etkisinin sistematik olarak ölçülmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirmelerin yapılması
- Çiftlikköy yerleşkesi dışındaki birimlerde sosyal, kültürel ve sportif alanlar ile hizmetlerin yaygınlaştırılması
- Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulama sonuçlarının izlenmesi ve izlem sonuçlarının değerlendirilerek önlemler alınması
- Atama–yükseltme ölçütleri ile kurumun misyonu ve odak alanları (araştırma, uluslararasılaşma, üniversite–sanayi iş birliği vb.) arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi ve birimler arası uygulama birlikteliğinin artırılması
- Öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin sistematik ihtiyaç analizine dayalı ve tüm birimleri/unvanları kapsayacak biçimde planlanmasının ve izlenmesinin güçlendirilmesi
- Eğitimlere katılımın ve eğitim sonrası değişimin (ders tasarımı, ölçme–değerlendirme, öğrenci geri bildirimi vb.) göstergelerle kanıtlanması
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:

- İyileştirme çalışmaları Kalite Komisyonu kararıyla planlanmıştır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönlerimiz:

- 2024'te Senato tarafından onaylanan Araştırma Politikası ile araştırma yönetiminin kurumsal bir çerçeveye kavuşturulmuş olması ve bu çerçevenin Stratejik Plan göstergeleriyle ilişkilendirilmesi
- Araştırma Dekanlığı (ARDEK) yapılanmasıyla BAP, TTO, dış ilişkiler, kurumsal veri, dergiler ve araştırma merkezlerini kapsayan yönetim şemasının tanımlanmış olması; proje, bütçe ve yayın göstergelerinin düzenli izlenmesi ve BAP/TTO raporları doğrultusunda eğitim/çalıştay gibi iyileştirme adımlarının başlatılmış olması
- Araştırma kaynaklarının misyon, stratejik plan ve araştırma üniversitesi olma hedefi ile uyumlu biçimde planlanması
- BAP'ın farklı proje türleriyle (tez, başlangıç, hızlı destek, lisans projeleri vb.) araştırmaya yeni başlayanlar için erişilebilir ve izlenebilir olması
- TÜBİTAK, AB ve sanayi projelerinde artış eğiliminin bulunması

- Doktora ve sanatta yeterlik programlarının araştırma politikası ve stratejik planla uyumlu biçimde yapılandırılmış olması ve doktora öğrenci/mezun sayılarında artış eğiliminin görülmesi
- BAP kapsamındaki doktora araştırma desteğiyle tez çalışmalarına proje kaynağı sağlanması
- Araştırma yetkinliğinin artırılması ve görünür kılınmasına yönelik başta TTO olmak üzere farklı birimler aracılığıyla çeşitli faaliyetlerin yürütülmesi
- Ulusal düzeyde çeşitli kamu kurumu, özel sektör kuruluşu ve sivil toplum örgütü ile yapılan iş birliği protokollerinin olması
- Disiplinler arası doktora programlarının yürütülmesi
- Araştırmacı performansının izlenmesi amacıyla Kurumsal Veri Koordinatörlüğü, Uluslararası Derecelendirme Ofisi gibi birimlerin kurulması ve aktif olarak faaliyet göstermesi
- Üniversitenin uluslararası sıralamalarındaki yerini yükseltmek adına organizasyonel bir yapı kurması ve etkin şekilde çalıştırması
- Performans temelinde teşvik ve takdir edilmesine yönelik tanımlı süreçlerin ve uygulamaların olması
- Araştırma kadrosunun performansının izlenebilmesi amacıyla “Akademik Personel Bilgi Sistemi” (APBS) oluşturularak akademik personelin araştırma performansının eş zamanlı olarak kurumsal web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılması
- Ödül ve teşvik yönergesi bulunması ve farklı kategorilerde ödüller verilmesi

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz ve Öneriler:

- 2024’te kurulan araştırma yönetimi yapısında görev–yetki paylaşımı ve hesap verebilirlik zincirinin (dekanlık, kurullar, komisyonlar, merkezler vb.) sadeleştirilmesi ve paydaşlarca daha anlaşılır hâle getirilmesi
- Araştırma süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımına ilişkin kanıtların güçlendirilmesi ve araştırma performansının etki/ticarileşme (patent, lisans, girişimcilik, toplumsal katkı) ile disiplinler arası/uluslararası iş birliği boyutlarında sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Dış kaynaklı projelerin toplam araştırma fonları içindeki payının artırılması
- Birimler arası fon dağılımındaki dengesizliğin azaltılması, dış fonlara düşük erişimli birimler için hedefli destek modelleri geliştirilmesi
- Araştırma bütçesinin tam kullanımı ve stratejik öncelikli alanlara daha etkin yönlendirilmesine yönelik süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Üniversite içi çekirdek fonlar, BAP lisans öğrenci projeleri ve TÜBİTAK 2209-A/2209-B desteklerinin bütüncül bir çerçevede ele alınarak erken aşama araştırmacı ekosisteminin daha sistematik şekilde güçlendirilmesi
- Mezuniyet ve yayın kriterlerinin kapsamı, uygulama birliği ve öngörülebilirliğinin netleştirilmesi, Öğrenciler için yayın/danışmanlık desteklerinin güçlendirilmesi
- Doktora tez çıktılarının (makale, proje, patent vb.), uluslararası hareketlilik imkânlarının, inbreeding politikasının ve lisansüstü araştırmalar için yazılım/donanım altyapısının kurumsal düzeyde sistematik biçimde izlenmesi ve geliştirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlenmesi ve izlem sonuçlarının öğretim elemanları ile birlikte

değerlendirilerek iyileştirilmesi

- Ulusal iş birliği protokollerinin teşvik edilmesi, yapılan protokollerinin etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik tanımlı süreçlerin/mekanizmaların geliştirilmesi
- Uluslararası ortak araştırma programları ve ortak araştırma birimleri ve bu faaliyetleri/oluşumları özendirecek bir mekanizmanın geliştirilmesi
- Araştırma performansının çeşitli birimler ve göstergelerle izlenmesine rağmen izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesine yönelik tanımlı süreçlerin ve uygulamaların geliştirilmesi
- Performans temelinde teşvik ve takdir edilmesine yönelik süreç ve faaliyetlerin sonuçlarının izlenmesi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler yapılması
- Öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek üzere kurgulanan mekanizmaların izlenmesi ve izlem sonuçlarının öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:

- İyileştirme çalışmaları Kalite Komisyonu kararıyla planlanmıştır.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönlerimiz:

- Kurum genelinde toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili sürecin yönetilebilmesi amacıyla bir yazılım geliştirilerek, kurum genelinde kullanılması
- Kurumun, toplumsal katkı faaliyetleri için kullanabileceği fiziksel, finansal ve insan kaynaklarına sahip olması
- BM SKA'ları ile uyumlu ve Stratejik Planda belirlenen performans göstergeleri ile izlenen Toplumsal Katkı faaliyetlerinin nicel olarak yüksek bir performansa sahip olması

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz ve Öneriler:

- MEÜ genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçların izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Toplumsal katkı amaçlı ayrılan bütçenin (döner sermaye, bağış ve merkezi bütçeden ayrılan paylar dahil) kullanımının etkisini gösteren sonuç analizlerinin yapılarak iyileştirmeler yapılması
- Toplumsal katkı kaynaklarının üniversitenin toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetilmesi
- Toplumsal katkı faaliyetlerinde dijital süreçlerin güçlendirilerek, kontrol aşamasındaki izleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması

Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:

- İyileştirme çalışmaları Kalite Komisyonu kararıyla planlanmıştır.